



Утверждаю:
Директор МБОУ «Ивановская СОШ»
В.И.Богатова
Приказ № 01-08/14 от
05.09.2015.

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной рабочей программе учителя

Положение об адаптированной рабочей программе учителя разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

1. Общие положения

1.1. Адаптированная рабочая программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Адаптированная рабочая программа разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год, на класс или ступень обучения.

2. Структура адаптированной рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Структура курса
- Календарно-тематический план
- Контроль уровня обученности
- Требования к уровню подготовки обучающихся
- Система контрольно-измерительных материалов

Титульный лист включает следующую информацию: название учебного заведения, название документа, название предмета; ФИО учителя и учебный год, гриф согласования и утверждения программы с указанием даты и номера приказа директора школы, год составления программы.

В **пояснительной записке** следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена адаптированная образовательная программа (АОП), цели и задачи курса, УМК, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы распределяется по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения.;

коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), ее приемы, методы и формы;

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм воспитательной работы.

Структура курса включает название тем (глав) и количество отводимых на них часов.

Календарно-тематический план составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер урока, тема урока, дата. Учитель вправе добавить в календарно-тематическое планирование дополнительную информацию, учитывая специфику предмета (применение ИКТ, виды и формы работ, основные понятия темы, др.).

Контроль уровня обученности включает в себя перечень контрольных и практических работ.

В **Требованиях к уровню подготовки обучающихся** следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь».

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.