**Календарно-тематическое планирование курса коррекционно-развивающих занятий с учащимся 5 класса.**

**Рекомендации по психологической коррекции:** занятия, направленные на коррекцию когнитивных способностей

**Педагог – психолог:** Петрова Ю.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Универсальные учебные действия (результаты) | Коррекционно-развивающие упражнения | Виды деятельности |
| 1 | 04.09.2021 | Диагностика психологического развития ребенка | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических методик |
| 2 | 11.09.2021 | Развитие вербально-понятийного мышления, пространственных представлений и воображения | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (общее-промежуточное-частное, различение слов, близких по смыслу).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Расположи слова», «Форма-цвет», «Назови слова», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок» | Игровая деятельность, расположение слов, поиск слов, рисование, тактильное изучение коробки |
| 3 | 18.09.2021 | Развитие вербально-понятийного мышления и опосредованной памяти, пространственных представлений и непосредственной памяти | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (функциональные отношения, понимание прочитанного, нахождение общих призна­ков в несвязанном материале, анализ); общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задачи, рефлексия способов действий)  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй» | Подбор общих понятий, запоминание фигур, формулирование общего смысла пословиц, определение лишнего кубика на основе анализа и синтеза |
| 4 | 25.09.2021 | Развитие внутреннего плана действий, вербально-понятийного мышления (сравнение, установление закономерностей) и помехоустойчивости | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (анализ, синтез, установление закономерностей, умение выделять существенные признаки, причинно-следственные связи).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: целеполагание, действия прогнозирования, планирования, контроля, коррекции и оценки. Развитие умения соотносить с образцом. | Мозговая гимнастика, «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета», «Найди рядоположное слово», «Одинаковое, разное» | Совмещение фигур, подбор общих понятий, анализ цветов, поиск рядоположных понятий, нахождение одинаковых и разных объектов на основе анализа |
| 5 | 01.10.2021 | Развитие вербально-смыслового мышления, пространственных представлений и воображения | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: Общеучебные УД (осознанное построение речевого высказывания в устной форме) логические УД (зрительно-вербальный анализ и синтез, установление закономерностей, сравнение).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: целеполагание, действия прогнозирования, планирования, контроля, коррекции и оценки. | Мозговая гимнастика, «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка», «Найди рядоположное слово», «Невидящие и неслышащие» | Подбор пословиц, близких по смыслу, нахождение одинаковых кубиков на основе анализа и синтеза, изображение содержания текста пантомимикой в игре. Поиск рядоположного слова, игра на распределение и переключение внимания |
| 6 | 08.10.2021 | Развитие вербально-смыслового мышления, осязательного восприятия | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (анализ, синтез, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек, доказательство).  Регулятивные: контроль, планирование действия в соответствии с поставленной задачей, коррекция деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Объясни значение», «Целое-часть», «Палочка-узнавалочка» | Объяснение значений слов, нахождение целого и части, определение предмета в игре |
| 7 | 15.10.2021 | Развитие непосредственной памяти, вербально-смыслового мышления, пространственных представлений | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубики» | Запоминание сочетаний фигур, подбор пословиц, раскрашивание кубиков |
| 8 | 22.10.2021 | Развитие вербально-понятийного и вербально-смыслового мышления, зрительно-двигательной координации | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, умение сравнивать, установление закономерностей).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Целое-часть», «Найди значения слов», «Вырезай точно», «Найди причину и следствие», «Найди фигуры» | Поиск целого и части, нахождение значений слов, вырезание «пробки» в картоне для развития глазомера, нахождение причины и следствия, поиск фигур |
| 9 | 29.10.2021 | Развитие вербально-смыслового мышления, произвольности | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (причинно-следственные отношения, абстрагирование).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл», «Письмо инопланетянина», «Отрицание» | Нахождение причин следствий, поиск значений слов, нахождение смысла, кодирование словосочетаний, определение признаков |
| 10 | 12.11.2021 | Развитие мышления, пространственных представлений, произвольности движений (абстрагирование) | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, скрытый смысл).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Пословицы», «Форма-цвет», «Раскрась кубик», «Кто точнее?», «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка» | Формулирование общего смысла пословиц, раскрашивание кубика с учетом пространственного расположения, определение совпадающих в пространстве элементов, игра на переключение и распределение внимания, игровая деятельность |
| 11 | 19.11.2021 | Развитие вербально-смыслового мышления (сравнение, абстрагирование) | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, сравнение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Только одно свойство» | Подбор слова, противоположного по смысл, нахождение одинаковых объектов на основе анализа и синтеза игра «Логическое домино» |
| 12 | 26.11.2021 | Развитие вербально-понятийного мышления и пространственных представлений, опосредованной памяти и зрительно-двигательной координации | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, анализ, сравнение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Какого цвета?», «Вордобол», «Найди одинаковые кубики», «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно» | Определение цветов деталей фигуры, игра на переключение и распределение внимания, нахождение одинаковых кубиков, кодирование словосочетаний, вырезание «пробки» из картона |
| 13 | 03.12.2021 | Развитие внутреннего плана действий, мышления и произвольности движений (установление закономерностей) | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, сравнение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба» | Игра на пространственное ориентирование, нахождение фигуры, игра на развитие точности движений, разгадывание ребусов, развертка куба, игра «Логическое домино» |
| 14 | 10.12.2021 | Развитие устойчивости внимания, помехоустойчивости интеллектуальных процессов, произвольности движений | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (абстрагирование, сравнение, определение главной мысли).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Отыщи числа», «Найди смысл», «Поезд», «Невидящие» и «Неслышащие» | Поиск чисел, нахождение смысла, игры на переключение и распределение внимания |
| 15 | 17.12.2021 | Развитие вербально-понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (анализ, сравнение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп» | Определение признаков предметов, построение образа конфигурации пробела ленточки, игра |
| 16 | 24.12.2021 | Развитие мышления (абстрагирование) | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (обобщение, абстрагирование).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Подбери общее понятие», «Только одно свойство» | Подбор общего понятия, игра «Логическое домино» |
| 17 | 14.01.2022 | Развитие мышления (абстрагирование) | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (обобщение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Подбери общее понятие», «Форма-цвет» | Подбор общих понятий, игровая деятельность |
| 18 | 21.01.2022 | Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной и вербально-смысловой памяти | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (установление закономерностей, обобщение).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни» | Запоминание объектов, объединение по смыслу и запоминание |
| 19 | 28.01.2022 | Развитие вербально-смыслового мышления, устойчивости внимания, произвольности движений | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (отношения последовательности).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки» | Подбор понятий в отношениях последовательности, игровая деятельность |
| 20 | 04.02.2022 | Развитие мышления (установление закономерностей), опосредованной памяти и осязательного восприятия | Личностные: интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (установление закономерностей).  Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности.  Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка-узнавалочка» | Нахождение фигур, кодирование словосочетаний, определение предмета в игре |
| 21 | 11.02.2022 | Развитие логического мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (общее-частное-промежуточное)  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Общее – частное», «Общее – промежуточное – частное» | Работа с карточками |
| 22 | 18.02.2022 | Развитие вербального мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (общее, частное, обобщение).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Общее – частное», «Обобщение», игра «Домино» | Игра «Домино», работа с карточками |
| 23 | 25.02.2022 | Мониторинг динамики психологического развития | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических тестов |
| 24 | 04.03.2022 | Развитие логического мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (общее-частное-промежуточное)  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Общее – частное», «Общее – промежуточное – частное» | Работа с карточками (анализ понятий) |
| 25 | 18.03.2022 | Развитие логического мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (общее, частное, обобщение).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Общее – частное», «Обобщение», игра «Домино» | Работа с карточками (анализ понятий), игра |
| 26 | 25.03.2022 | Развитие логического мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (целое-часть, рядоположные, противоположные понятия).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Целое-часть», «Рядоположности», «Противоположности» | Работа с карточками (анализ понятий) |
| 27-  28 | 01.04.2022  08.04.2022 | Развитие логического мышления | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия.  Познавательные: логические УД (причина-следствие, последовательности).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.  Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки. | «Причина-следствие», «Последовательности» | Работа с понятиями (нахождение причины и следствия), выявление последовательности событий |
| 29-  30 | 15.04.2022  29.04.2022 | Мониторинг динамики психологического развития | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических тестов |
| 31-  33 | 06.05.2022  13.05.2022  20.05.2022 | Мониторинг динамики психологического развития | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических тестов |