

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская средняя школа»

Рассмотрено на

Педагогическом совете

Протокол № 3 от 29.10.19



Утверждаю:

И.о. директора школы

Мазун О.В.Мазун

Приказ № 010892 от 29.10.2019

Модель инклюзивного образования

## Пояснительная записка

### Создание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Реализация идеи инклюзивного образования, т. е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику.

Достаточно длительное время в российской системе образования дети с ОВЗ обучались в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на дому, в школах-интернатах, где они находились в относительной изоляции от общества нормативно развивающихся сверстников.

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

В настоящее время инклюзивное образование на территории РФ регулируется: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995, а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Одной из целей реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе является создание модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов.

В складывающейся модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе можно выделить такие компоненты, как:

- ✓ создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- ✓ создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- ✓ деятельность ППК школы;
- ✓ подготовка педагогического коллектива;
- ✓ развитие социального партнерства;
- ✓ подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ
- ✓ поддержка обучающихся с ОВЗ и их семей;

- ✓ разработка финансового механизма для реализации проекта.

При создании локальных актов школа опирается на российское и международное законодательство.

Системообразующим компонентом деятельности инклюзивного образования является деятельность ПМПК. Организация ПМПК осуществляется по двух уровневой системе: ПМПК территориальная (районная) и ППК школы.

Основные цели деятельности ППК школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество. При этом необходимо учитывать новый опыт деятельности, связанный с реализацией инклюзивной практики:

- ✓ оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- ✓ выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников (полная интеграция, частичная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, дистанционное обучение);
- ✓ определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- ✓ определение срока пребывания учащегося на той или иной форме инклюзии в ОУ;
- ✓ оценка уровня социальной адаптации;
- ✓ участие просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятия инклюзивных ценностей.

Результатами деятельности ППК являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута. Поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами разного профиля. При необходимости в индивидуальный образовательный маршрут ученика с ОВЗ включаются занятия с учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Одна из главных задач инклюзивного образования в ОУ – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация образовательного учреждения планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в интернет-конференциях, развивает социальное партнерство. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо адаптировать образовательные программы, создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывать специфику нарушений у обучающихся с ОВЗ при организации обучения.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ.

Решение задач по реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» позволит:

создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

- ✓ повысить степень удовлетворенности родительской общественности детей с ОВЗ результатами их обучения и пребывания в ОУ;
- ✓ обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными

образовательными потребностями;

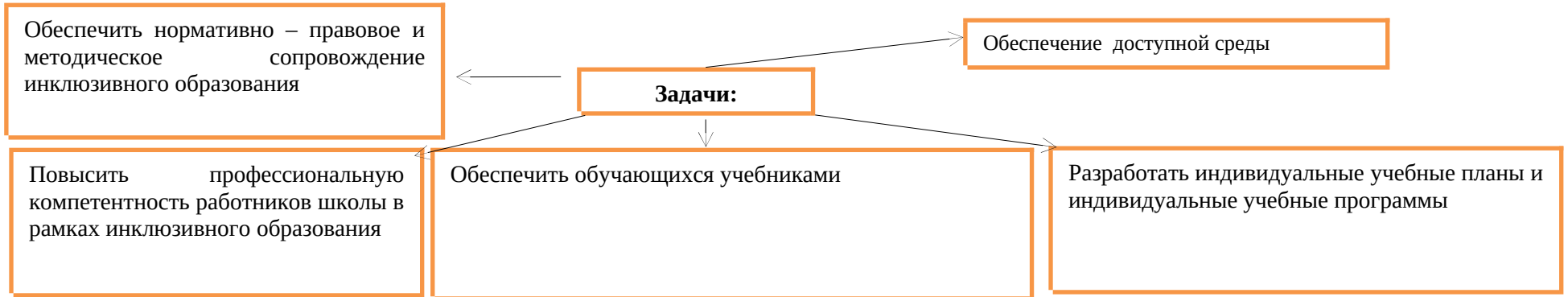
- ✓ повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования;
- ✓ усовершенствовать взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного

образования.

## Модель инклюзивного образования МБОУ «Ивановская СШ»

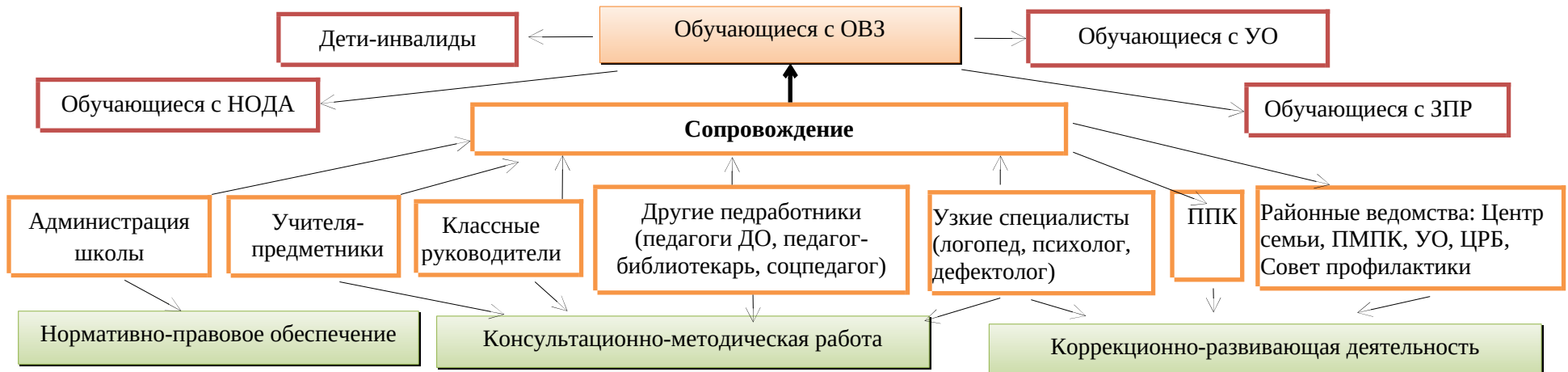
**Цель:** создать необходимые условия (кадровые, материально – технические, методические) для развития инклюзивного образования; для сохранения здоровья и успешной социализации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей.

Целевой компонент



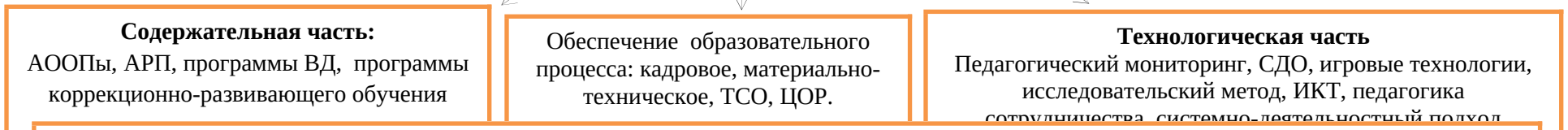
### Структура взаимодействия участников инклюзивного образования

Организационный компонент



Методический компонент

### Направления и содержание деятельности в ОУ



### Результативно-оценочный компонент

## Описание модели инклюзивного образования в ОУ

<b>Целевой компонент</b>							
Цель – создать необходимые условия (кадровые, материально – технические, методические) для развития инклюзивного образования; для сохранения здоровья и успешной социализации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей.							
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить нормативно – правовое и методическое сопровождение инклюзивного образования</li> <li>• Повысить профессиональную компетентность работников школы в рамках инклюзивного образования</li> <li>• Обеспечить обучающихся учебниками</li> <li>• Разработать индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы</li> </ul>							
<b>Структурно-функциональный компонент</b>							
<b>Внутренняя структура школы</b>				<b>Межведомственное взаимодействие</b>			
Запрос участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Средства фиксации результатов	Условия и границы предъявления результатов	Запрос участников образовательных отношений	Участники	Средства фиксации результатов	Условия и границы предъявления результатов
Запрос на образование	Родители обучающихся с ОВЗ	Заявление на обучение по АООП	Администрация школы КИАСУО	Нормативное обеспечение и управление	Управление образования	Приказы	Администрация школы
				Определение условий и программы обучения	ТПМПК	Заключение ТПМПК	Администрация школы Педагоги Родители Обучающиеся
Нормативное обеспечение (локальные акты), АООП	Администрация школы	Вариативные АООП Положение о реализации инклюзивной практики в ОО и/или Порядок организации обучения ребенка с ОВЗ в ОО Договор с родителями детей с ОВЗ Положение о ППк Положение о разработке и	Педагоги Родители Обучающиеся	Обследование, лечение, разработка ИПРА	Медицина	ИПРА Медицинские заключения, справки, выписки	Администрация школы Педагоги Родители Обучающиеся

		реализации адаптированной образовательной программы Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ Положение «Об инклюзивном образовании школе» Положение «О системе оценки», достижения планируемых результатов					
<b>Направления управленческих действий</b>	<b>Участники образовательных отношений</b>	<b>Средства фиксации результатов</b>	<b>Условия и границы предъявления результатов</b>	<b>Запрос участников образовательных отношений</b>	<b>Участники</b>	<b>Средства фиксации результатов</b>	<b>Условия и границы предъявления результатов</b>
Коррекционно-развивающая работа	Узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог, тьютор)	Диагностические карты	Администрация школы Педагоги Родители Обучающиеся	Предоставление услуг	ТМПК КИПК Центры дистанционного образования	Сертификаты об участии в обучающих семинарах Удостоверения о повышении квалификации	Администрация Узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог, тьютор)
Консультационно-методическая работа • Учебный процесс - достижение планируемых результатов • Воспитание, социализация, профориентация	Классные руководители Учителя-предметники  Другие педагоги (педагоги ДО, педагог-библиотекарь, соцпедагог)	Листы достижений  Индивидуальный образовательный маршрут	Администрация школы Родители Обучающиеся  Администрация школы Родители Обучающиеся	Предоставление услуг  Предоставление услуг	КИПК Центры дистанционного образования  Школы муниципалитета. Учреждения ДО, культуры, спортшколы.	Сертификаты об участии в обучающих семинарах Удостоверения о повышении квалификации  Договор о межведомственном взаимодействии	Администрация Классные руководители Учителя-предметники  Администрация школы Педагоги Родители Обучающиеся

					Другие ведомства: ЦСЗН, КДН		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

### Направления и содержание деятельности в ОУ

#### Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть			
Направления и содержание деятельности	Модели инклюзивного образования		Комбинированная инклюзия ЗПР 7.2 УО, В1
Варианты АООП в ОУ			ЗПР, В 7.2 УО, В1
Учебная			Включение в общеобразовательный класс по 1-2 уч-ся
Коррекционно-развивающая			6 часов–коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, групповые коррекционные)
Воспитательная		Включение в общеобразовательный класс	
Внеурочная			По 5 направлениям развития личности (не более 2 часов)
Дополнительное образование		<b>Участие в конкурсах:</b> очных, заочных, дистанционных различного уровня	
Профориентационная работа		В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии	
Работа с родителями		Собеседование по коррекции ИОМ (карты возможностей) 1 раз в год, консультационная помощь – постоянно.	
Организационно-методическое сопровождение		Разработка ИУП, СИПР, АООП – 1 раза в год (специалисты ППК, учитель) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 1 раз в год	



<i>Технологическая часть</i>			
<b>Технологии</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Приемы обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые)	Наглядно-иллюстративный,	Многочисленное повторение	В соответствии с нозологиями
Технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)	Индивидуализация обучения	Визуализация	
Технологии оценки деятельности обучающихся	Дифференциация обучения	Освоение теории через практику	
		"Включенное наблюдение"	

### Направления и содержание деятельности специалистов

<i>Обеспечение образовательного процесса</i>						
<b>Направление</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Содержание</b>	<b>Процедуры</b>	<b>Результаты</b>	<b>Средства фиксации результатов</b>	<b>Анализ организации инклюзивного образования</b>
Управленческое	Администрация	Выбор состава ППк	Педагогический Совет	Утверждение состава ППк	Приказ	
	Администрация	Изучение запросов родителей (законных представителей)	Запрос на образование по АООП	Заявление на обучение по АООП	Приказ о приеме на обучение	
	Администрация	Изучение нозологий обучающихся	Заседание ППк	Изучение заключений ТПМПк	Список вариантов АООП	
	Администрация	Создание кадровых и методических условий	Анализ кадровых и методических условий	Кадровый состав, наличие УМК	Инвентаризация библиотечного фонда, список кадрового состава	
	Администрация	Определение целей, задач, форм, видов деятельности, моделей интеграции, определение перечня программ	Разработка пакета НПБ	АООП, СИПР, АРП, ИКРП, ИУП, режим занятий, локальные акты, УП инклюзивного образования	Приказ директора об утверждении	

Исполнительное	ППК	Индивидуальный учебный план	Согласование моделей инклюзии, ИУП с родителями	Корректировка программ, маршрутов По необходимости	Приказ директора об утверждении моделей инклюзии и ИУП	
	Педагогический коллектив	ИОМ, СИПР, оценочные материалы	Разработка ИОМ, СИПР, АРП и т.п., оценочных материалов	ИОМ, СИПР, оценочные материалы	Приказ директора об утверждении	
	Педагогический коллектив	Выполнение учебного плана	Реализация программ, открытые мероприятия	Достижение планируемых результатов	Листы мониторинга, листы достижений	
Диагностическое	Администрация ППК Педагогический коллектив	Изучение заключений ТПМПК, медкарт, ИПРА, результатов анкетирования, тестирования	Совместная диагностика (логопеда, психолога, дефектолога, соцпедагога, классного руководителя) Этапная диагностика (по мере освоения адаптированной программы, или прохождения курса тренингов)	Комплексный сбор данных об обучающемся по АООП	Аналитическая справка Рекомендации педагога-психолога Индивидуальная карта развития, карта психолого-педагогического сопровождения детей	Анализ организации
Коррекционно-развивающее	Педагог-психолог, логопед, дефектолог	Разработка программы изучения ребенка различными специалистами	Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.	Этапная диагностика по мере освоения адаптированной программы, или прохождения курса тренингов	Индивидуальная карта развития, карта психолого-педагогического сопровождения детей	

	Педагог-психолог, логопед, дефектолог	Своевременная специализированная помощь в освоении программного материала, способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Разработка, реализация, корректировка программы коррекционно-развивающих занятий	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы	Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося	инклюзивного образования
Консультативное	Педагог-психолог, логопед, дефектолог	Консультирование педагогов и родителей	Консультирование курирующего специалиста педагогов и родителей	Выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям	Рекомендации педагогам и родителям Лист регистрации консультаций с родителями и педагогами	
Просветительское и профилактическое	Администрация ППК Педагогический коллектив	Информационно - просветительская работа	Выступление на педсоветах, методических Советах, родительских собраниях	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Создание буклетов, листовок, публикация статей на сайте, протоколы педагогических, методических Советов, родительских собраний	
Организационно-методическое	Администрация ППК Педагогический коллектив	Проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения	Проектирование образовательного маршрута Согласование с родителями образовательного маршрута	Реализация образовательного маршрута	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.	

		образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.				
	Администрация Педагогический коллектив	Обобщение и распространение педагогического опыта	Методические мероприятия, мастер-классы, открытые занятия	Систематизированное описание содержания работы по определенной проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приемов, подходов, форм организации работы	Лист достижений учителя	
	Администрация ППК Педагогический коллектив	Организация работы методического объединения школы	Заседания ШМО	Оформление единой документации, экспертиза РП, программ внеурочной деятельности	Протоколы ШМО	

		Рефлексивно-оценочный компонент					
Виды оценивания	Процедуры	Процедуры	Процедуры	Процедуры	Процедуры	Процедуры	Процедуры
Оценке обучающихся	Оценка-поддержка	Тематический контроль	Предметные	Типовые задачи, тесты, комплексные работы, диктанты, проекты	Контрольная, проверочная, самостоятельная работа	Поэлементный анализ	Учитель - планирование индивидуальной работы
						Листы достижений	Обучающиеся - динамика учебной успешности Родители - динамика учебной успешности обучающегося
						Поэлементный анализ	Учитель - планирование индивидуальной работы
	Оценка - контроль	Административный контроль	Предметные	Итоговая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа.	Аналитическая справка	Тьютор
						Листы достижений	Обучающиеся - динамика учебной успешности Родители - динамика учебной успешности обучающегося
						Поэлементный анализ	Учитель - планирование индивидуальной работы
Оценке образовательного процесса	Виды оценивания	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Средства фиксации результатов	Условия и границы применения результатов

					урока			
		Оценка внеурочного занятия	Административный контроль	Предметные метапредметные	Карта посещения внеурочного занятия	Анализ внеурочного занятия	Аналитическая справка	Учитель - планирование индивидуальной работы
		Оценка коррекционно-развивающего занятия	Административный контроль	Метапредметные	Карта посещения КРЗ	Анализ коррекционно-развивающего занятия	Аналитическая справка	Узкий специалист - планирование индивидуальной работы
		Оценка воспитательного мероприятия	Административный контроль	Метапредметные	Карта посещения воспитательного мероприятия	Анализ воспитательного мероприятия	Аналитическая справка	Учитель - планирование индивидуальной работы
			<b>Процедуры</b>	<b>Результаты</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Формы решений и управленческих представлений</b>	<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	<b>Условия и границы предоставления результатов</b>
	<b>Оценка условий</b>	Кадровые	Административный контроль	Анализ ПК, аттестация	Сбор информации, аналитическая деятельность	Приказ, выписка из протокола	Отчет о выполнении МЗ	Администрация школы, педагоги, родители (законные представители)
		Психолого-педагогические	Административный контроль	Анализ методической активности	Сбор информации, аналитическая деятельность	Приказ, протокол МС	Отчет о самообследовании	Администрация школы, педагоги, родители (законные представители)
		Финансовые	Административный контроль	Анализ ФХД		Приказ	Отчёт ФХД	Администрация школы, педагоги, родители (законные представители)
		Материально-технические	Административный контроль	Анализ материально-	Сбор информации,	Приказ	Отчет о самообследова	Администрация школы, педагоги, родители

				технического обеспечения	аналитическая деятельность		ни	(законные представители)
		Информационно-методические	Административный контроль	Анализ УМК, информационных ресурсов	Сбор информации, аналитическая деятельность	Приказ	Инвентаризация библиотечного фонда	Администрация школы, педагоги, родители (законные представители)

Использованы материалы: КИПК и Модель инклюзивного образования МБОУ «Танзыбейская СШ»