**Календарно-тематическое планирование курса коррекционно-развивающих занятий с учащимся 2 класса.**

**Рекомендации по психологической коррекции:** занятия, направленные на восполнение дефицита познавательных способностей

**Педагог – психолог:** Петрова Ю.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия  | Универсальные учебные действия (результаты) | Коррекционно-развивающие упражнения | Виды деятельности |
| 1 | 04.09.2021 | Диагностика психологического развития ребенка | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических методик |
| 2 | 11.09.2021 | Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений. | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: общеучебные УД (поиск и выделение необходимой информации) Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки.  | Мозговая гимнастика, «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» | Запоминание и воспроизведение фигур, размещение фигур с учетом формы и величины, обведение контуров по памяти |
| 3 | 18.09.2021 | Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.  | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (анализ, синтез, знаково-символическое моделирование); общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов действий) Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки.  | Мозговая гимнастика, «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый» | Определение лишнего объекта на основе анализа и синтеза, запоминание слов и словосочетаний с помощью специальных схем и знаков |
| 4 | 25.09.2021 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей), произвольного внимания (устойчивость). | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (анализ, синтез, установление закономерностей).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: целеполагание, действия прогнозирования, планирования, контроля, коррекции и оценки.  | Мозговая гимнастика, «Поверни квадрат», «Найди девятый» | Мысленный поворот квадрата и определение занимаемого положения фигуры, нахождение подходящей фигуры в последовательный ряд на основе анализа, синтеза |
| 5 | 01.10.2021 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения. | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (вербальный анализ и синтез, обобщение, ассоциирование). Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: целеполагание, действия прогнозирования, планирования, контроля, коррекции и оценки.   | Мозговая гимнастика, «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок» | Подбор ассоциаций, нахождение лишнего слова на основе анализа и синтеза, дорисовывание рисунков |
| 6 | 08.10.2021 | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: общеучебные УД (поиск и выделение необходимой информации)Регулятивные: контроль, планирование действия в соответствии с поставленной задачей, коррекция деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Муха», «Бери осторожно» | Перемещение «мухи» по квадрату с учетом пространственной ориентации, взятие спички рукой осторожным способом, сохраняя равновесие других спичек |
| 7 | 15.10.2021 | Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (анализ, выбор оснований для сравнения, сериации). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки» | Запоминание сочетаний фигур, разделение фраз на группы, рисование значков по отношению к фигурам в различных пространственных ориентациях |
| 8 | 22.10.2021 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), внутреннего плана действия, развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (выделение существенных признаков). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Внутренний план действий.Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Выбери главное», «Совмести фигуры» | Подбор к слову слов по смыслу, мысленное совмещение фигур и определение элементов, образующихся при наложении фигур |
| 9 | 29.10.2021 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии), внутреннего плана действия, произвольности движений (умение затормозить движение). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (аналогии). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Внутренний план действий. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение» | Подбор аналогий, повтор движений за исключением запретного, перемещение «мухи» по квадрату с учетом пространственной ориентации |
| 10 | 12.11.2021 | Развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость), воображения. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (умение сравнивать, анализ). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Одинаковое-разное», «Не путай цвета», «Что это?» | Нахождение у изображений одинаковых и разных признаков, игра на переключение и распределение внимания |
| 11 | 26.11.2021 | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (установление закономерностей, последовательности, выбор оснований для группирования). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Объедини по смыслу», «Найди фигуры» | Запоминание слов с помощью группирования, нахождение подходящей фигуры в последовательный ряд на основе анализа, синтеза |
| 12 | 03.12.2021 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (выбор оснований для группирования). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй» | Рисование фигур (уменьшение и увеличение), группирование пословиц по смыслу, запоминание фигур |
| 13 | 10.12.2021 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (операция сравнения, анализ). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Поверни квадрат», «Найди одинаковые» | Мысленный поворот квадрата и определение занимаемого положения фигуры, нахождение одинаковых объектов на основе анализа |
| 14 | 17.12.2021 | Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивости), чувства времени. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (сравнение). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Логический квадрат», «Назови по порядку». «Хлопок» | Игры на распределение, переключение внимания, размещение фигур с учетом формы и величины |
| 15 | 14.01.2022 | Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (анализ, синтез). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Составь слова», «Отыщи числа» | Составление из букв слов, игра на переключение и распределение внимания |
| 16 | 21.01.2022 | Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (установление последовательности). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Помехоустойчивость интеллектуальной деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Поезд», «Не путай цвета» | Игра на переключение и распределение внимания, составление цепочки из картинок по смыслу |
| 17 | 28.01.2022 | Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внутреннего плана действия. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (установление закономерностей, операция сравнения). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Внутренний план действий.Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Найди девятый», «Архитектор», «Найди одинаковые» | Нахождение подходящей фигуры в последовательный ряд на основе анализа, синтеза, нахождение одинаковых объектов на основе анализа, рисование и построение лестницы, соотнесение с образцом (сравнение) |
| 18 | 04.02.2022 | Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (знаково-символическое моделирование). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Внутренний план действий.Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Письмо инопланетянина»  | Мысленное совмещение фигур и определение элементов, образующихся при наложении фигур, вид деятельности, заданный на 1 минуту, запоминание слов и словосочетаний с помощью специальных схем и знаков |
| 19 | 11.02.2022 | Развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия. | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (выбор оснований для сериации объектов). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат» | Запоминание слов с помощью группирования, мысленный поворот квадрата и определение занимаемого положения фигуры |
| 20 | 18.02.2022 | Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений.  | Личностные: интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме). Регулятивные: контроль, коррекция и оценка деятельности. Коммуникативные: сотрудничество с педагогом. | Мозговая гимнастика, «Добавь слово», «Раскрась фигуру», игра «Флажок» | Составление предложений, мысленный поворот фигуры, игра на внимательность  |
| 21 | 25.02.2022 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза). | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (осознанное построение речевого высказывания в устной форме), общеучебные УД (поиск и выделение необходимой информации)Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Муха», «Что здесь изображено?» | Перемещение «мухи» по квадрату с учетом пространственной ориентации, изучение сюжетной картинки через небольшие отверстия в листе |
| 22 | 04.03.2022 | Развитие произвольного внимания (переключение), наглядно-образного мышления, произвольности движений (умение затормозить движения). | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: общеучебные УД (выбор наиболее эффективных способов решения задачи)Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение» | Игра на распределение и переключение внимания, превращение фигур в квадраты, повтор движений за исключением запретного |
| 23 | 18.03.2022 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения. | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (анализ, сравнение, группирование)Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунок» | Подбор слов похожих и не похожих по смыслу, нахождение недостающего квадрата, дорисовывание рисунков |
| 24 | 25.03.2022 | Развитие вербального мышления (обобщение), слухового восприятия. | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (обобщение)Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. | Мозговая гимнастика, «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием» | Выделение пятого лишнего слова, объяснение значений выделенных слов, подбор к ним близких по смыслу слов, определение предметов, по звуку постукивания карандаша по ним |
| 25 | 01.04.2022 | Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (обобщение), произвольного внимания (устойчивость). | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (обобщение, частное-общее), общеучебные УД (поиск и выделение необходимой информации) Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия контроля и оценки. Внутренний план действий. | Мозговая гимнастика, «Этажи», «Расположи слова», «Стенографы» | Решение задачи во внутреннем плане, расположение слов (от частного к общему), подсчет слов в рассказе |
| 26 | 08.04.2022 | Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, чувства времени. | Личностные: положительное отношение к школе, интерес к способам действия. Познавательные: логические УД (частное-общее, знаково-символическое моделирование, анализ, синтез, установление закономерностей).  Коммуникативные: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослым.Регулятивные: принятие и сохранение задачи, действия прогнозирования, контроля и оценки.  | Мозговая гимнастика, «Расположи слова», «Запомни слова», «Найди фигуры» | Расположение слов (от частного к общему), запоминание слов с помощью знаков-символов, нахождение подходящей фигуры в последовательный ряд на основе анализа, синтеза |
| 27282930 | 15.04.202229.04.202206.05.202220.05.2022 | Мониторинг динамики психологического развития | Диагностика познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД | Диагностические методики | Решение диагностических тестов |