

## Аналитическая справка

по результатам проведения диагностических работ учащихся 8 и 9 классов по функциональной грамотности

Период проведения: 15.11.2023 – 20.12.2023

Методы контроля: федеральная образовательная система тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа».

Место проведения: МБОУ «Ивановская СШ»

Участники: ученики 8 и 9 классов.

В период с 15 ноября по 20 декабря 2023 года учащиеся 8 и 9 классов приняли участие в диагностике сформированности функциональной грамотности по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность.

Результаты представлены по направлениям.

### 1. Читательская грамотность:

Дата мониторинга: 14.11.2023 г.

Мониторинг провела: И.Н. Рудковская

#### 8 класс

В 8 классе учеников: 8

Присутствовали: 8

В работе 16 заданий, максимальный балл – 17. Дети работали с двумя текстами: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

#### Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	1	7	17	41,18	Средний	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
	2	5	17	29,41	Низкий	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
	3	7	17	41,18	Средний	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
	4	3	17	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	5	5	17	29,41	Низкий	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
	6	11	17	64,71	Повышенный	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
	7	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	8	16	17	94,12	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Уровень	Класс %/чел	Выборка
Недостаточный	13/1	13
Низкий	38 / 3	24
Средний	25 /2	20
Повышенный	13 /1	23
Высокий	13 /1	19

Максимальный балл, который набрали дети – 16, минимальный – 2. 50% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

#### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	<b>25</b>	66
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	<b>19</b>	47
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	75	64
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	63	54
			1		

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5

5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	<b>38</b>	61
---	---	---	---	-----------	----

1

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс

6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	<b>25</b>	52
---	---	---	---	-----------	----

7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	<b>38</b>	44
---	---	--	---	-----------	----

8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	<b>38</b>	62
---	---	---	---	-----------	----

9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	<b>13</b>	38
---	---	--	---	-----------	----

10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	<b>38</b>	56
----	---	---	---	-----------	----

11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	48
----	----	--	---	----	----

6

ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс

12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	<b>38</b>	62
----	---	--	---	-----------	----

13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	<b>25</b>	48
----	---	--	---	-----------	----

14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	58
----	---	--	---	----	----

15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	75	45
----	---	--	---	----	----

16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	63	40
----	---	---	---	----	----

5

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- Находить и извлекать одну единицу информации
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- Определять наличие/отсутствие информации

- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Дата мониторинга: 20.12. 2023 г.

Мониторинг провела: И.Н. Рудковская

### 9 класс

В 8 классе учеников: 1

Присутствовали: 1

В работе 16 заданий, максимальный балл – 17. Дети работали с двумя текстами: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
9	1	3	17	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	100	19
Средний	0	19
Повышенный	0	26
Высокий	0	23

Максимальный балл, который набрали дети – 3, 100% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

---

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	71
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	73
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	0	70
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	0	50
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	68
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	44
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	54

## ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс

12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	0	67
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	63
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	42
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	39

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- Находить и извлекать одну единицу информации
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- Определять наличие/отсутствие информации
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Возможные причины полученных результатов.

- Незнакомый формат работы (онлайн режим)
- Ограниченность по времени (40 минут)
- На уроках недостаточно используются задания, направленные на формирование ЧГ.

## 2.Математическая грамотность:

Дата мониторинга: 20.11. 2023 г.

Мониторинг провела: И.Н. Рудковская

### 8 класс

В 8 классе учеников: 8

Присутствовали: 7

В работе 8 заданий, максимальный балл – 14. Дети работали с двумя текстами: «Инфузия», «Многоярусный торт».

### Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	10	14	71,43	Повышенный	2	2	1	2	1	0	1	1
	2	12	14	85,71	Высокий	2	2	1	2	1	2	1	1
	3	5	14	35,71	Низкий	2	1	0	0	1	0	1	0
	4	3	14	21,43	Низкий	0	2	0	0	0	1	0	0
	5	1	14	7,14	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0
	6	7	14	50,00	Средний	2	2	1	1	0	0	0	1
	7	8	14	57,14	Средний	2	2	2	0	1	0	0	1

Уровень	Класс % / чел	Выборка
Недостаточный	14 / 1	6
Низкий	29 / 2	13
Средний	29 / 2	28
Повышенный	14 / 1	30
Высокий	14 / 1	22

Максимальный балл, который набрали дети – 12, минимальный – 1. 43% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</b>					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	71	83
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	86	76
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	<b>36</b>	50
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	<b>36</b>	73
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	57	71
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	<b>21</b>	35
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	<b>21</b>	37
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	57	78
			6		

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

**Дата мониторинга: 17.11. 2023 г.**

**Мониторинг провела: И.Н. Рудковская**

**9 класс**

В 8 классе учеников: 1

Присутствовали: 1

В работе 8 заданий, максимальный балл – 14. Дети работали с двумя текстами: «Инфузия», «Многоярусный торт».

Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	100	12
Низкий	0	18
Средний	0	26
Повышенный	0	25
Высокий	0	18

Максимальный балл, который набрали дети – 1, 100% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

## Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»</b>					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	0	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	0	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	0	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	50	68
			8		
МГ. Многорусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	0	63
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	0	75
			6		

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
- Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

- Вычислять процент от числа в реальной ситуации
- Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач

### 3. Математическая грамотность:

Дата мониторинга: 20.12. 2023 г.

Мониторинг провела: И.Н. Рудковская

#### 8 класс

В 8 классе учеников: 8

Присутствовали: 6

В работе 9 заданий, максимальный балл – 12. Дети работали с двумя текстами: «Агент 000», «Ветряк».

Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	4	12	33,33	Низкий	1	0	1	0	1	0	0	1	0
	2	2	12	16,67	Недостаточный	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	3	7	12	58,33	Средний	1	0	1	0	0	1	1	1	2
	4	8	12	66,67	Повышенный	0	0	1	1	1	1	1	1	2
	5	7	12	58,33	Средний	1	1	1	0	0	1	1	0	2
	6	7	12	58,33	Средний	1	1	0	0	1	1	1	0	2

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	17	12
Низкий	17	15
Средний	50	30
Повышенный	17	29
Высокий	0	14

Максимальный балл, который набрали дети – 8, минимальный – 2. 34% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</b>					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	83	78
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	50	56
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	<b>33</b>	49
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	<b>17</b>	51
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	77
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	67	52
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	67	75
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	<b>25</b>	30
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	67	60

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

**Дата мониторинга: 22.11. 2023 г.**

**Мониторинг провела: И.Н. Рудковская**

**9 класс**

В 9 классе учеников: 1

Присутствовали: 1

В работе 12 заданий, максимальный балл – 17. Дети работали с двумя текстами: «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая» энергетика».

Протокол результатов

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	1	1	17	5,88	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	100	9
Низкий	0	16
Средний	0	29
Повышенный	0	22
Высокий	0	23

Максимальный балл, который набрали дети – 1. 100% детей не достигли среднего уровня выполнения работы.

**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	------------------------------

Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	70
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	0	78
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	40
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	0	53
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	0	66
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	58
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	46
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	50	40
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	45
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	0	59
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	47
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	0	45

Исходя из результатов выполнения заданий, у детей недостаточно сформированы (ниже 50% выполнения) следующие навыки:

- Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Интерпретировать и приводить обоснование
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

- Распознавать и формулировать цель деятельности исследования
- Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Возможные причины полученных результатов.

- Незнакомый формат работы (онлайн режим)
- Ограниченность по времени (40 минут)
- На уроках недостаточно используются задания, направленные на формирование ЧГ, МГ и ЕНГ.
- Не соответствие некоторых заданий содержанию программы обучения.

Рекомендации

- Найти возможность использования материалов РЭШ во время уроков, внеурочной деятельности.
- При подготовке к урокам подбирать задания, способствующие развитию дефицитарных навыков.
- Использовать банк заданий на сайте ФИПИ.
- Учителям провести анализ индивидуальных результатов.
- На следующий учебный год запланировать курсы урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие ФГ.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_



И.Н.Рудковская