



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ермаковского района
МБОУ «Ивановская СШ»

Согласовано

зам.директора по УВР

И.Н. Рудковская

Рудковская И.Н.

Протокол педсовета № 1
от «29» август 2024г.

Утверждено

Директор школы

О.В. Мазун

Мазун О.В.

Приказ № 9-08-66
от «29» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»
для 5-9 классов

Ивановка

2024-2025 учебный год

Программа коррекционной работы школы в условиях ФГОС ООО
Контингент детей: дети с ограниченными возможностями здоровья,
обучающиеся в МБОУ «Ивановская СШ» 5-9 классы
Сроки реализации программы: 2024-2025

Пояснительная записка. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, мы разработали программу коррекционной работы, направленную на создание в нашем образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На сегодняшний день в МБОУ «Ивановская СШ» на второй ступени обучается четверо детей с ОВЗ;

При обучении детей данных категорий существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками уроков по болезни, быстрой утомляемостью, нарушениями Я-концепции у большинства детей, поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику контингента обучающихся нашей школы, является актуальной.

Новизна программы заключается в следующем:

- ✓ предусматриваются различные варианты специального сопровождения

детей с ОВЗ, например, такие как форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

✓ разработаны комплексы коррекционно-развивающих занятий и тренингов по коррекции гиперактивности, нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы.

Цель программы: оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психического и физического развития;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом или физическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ✓ Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего

образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности обучающихся.

✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ученика с максимальной пользой и в его интересах.

✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, социального педагога;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей, испытывающих трудности в обучении и в общении;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении и в общении ;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмом реализации коррекционной работы является **взаимодействие специалистов** образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. В нашей школе с детьми ОВЗ работает 9 учителей, прошедших специальную подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Ивановская СОШ» имеется 0,25 ставки социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и

видеоматериалов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Цель программы: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Задачи: — расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; — формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; — ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; — практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Место предмета в учебном плане Учебный предмет ОСЖ входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество». По учебному плану на изучение программы в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс Личностные результаты: — уважительно относится к иному мнению, культуре других народов; — проявляет личную ответственность за свои поступки; — сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, старается не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Предметные результаты: Минимальный уровень: — имеют представления о разных группах продуктов питания; — знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимают их значения для здорового образа жизни человека; — готовят несложные виды блюд под руководством учителя; — имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи; — знают отдельные виды одежды и

обуви, некоторые правила ухода за ними; — соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; — знают правила личной гигиены и их выполняют под руководством взрослого; — знают названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; — решают типовые практические задачи под руководством учителя посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; — знают названия торговых организаций, их виды и назначения; — совершают покупки различных товаров под руководством взрослого; — имеют первоначальные представления о статьях семейного бюджета; — имеют представления о различных видах средств связи; — знают и соблюдают правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знают названия организаций социальной направленности и их назначение. Достаточный уровень: — знают способы хранения и переработки продуктов питания; — составляют ежедневное меню из предложенных продуктов питания; — самостоятельно готовят несложные знакомые блюда — самостоятельно совершают покупки товаров ежедневного назначения; — соблюдают правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; — владеют некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); — владеют навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); — умеют пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; — знают основные статьи семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета; — умеют составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

6 класс Личностные результаты: — уважительно относится к иному мнению, культуре других народов; — несёт личную ответственность за свои поступки; — умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; не создаёт конфликтов и умеет находить выходы из спорных ситуаций. Предметные результаты: Минимальный уровень: — имеют представления о разных группах продуктов питания; знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимают их значения для здорового образа жизни человека; — готовят несложные виды блюд под руководством учителя; — имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи; — знают отдельных виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; — соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; — знают правила личной гигиены и их выполняют под руководством взрослого; — знают названия торговых организаций, их виды и назначения; — совершают покупки различных товаров под руководством взрослого; — знают и соблюдают правила поведения в общественных местах — (в магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). Достаточный уровень: — знают способы хранения и переработки продуктов питания; — самостоятельно готовят несложные знакомые

блюда; — самостоятельно совершают покупки товаров ежедневного назначения; — знают способы закаливания организма; — соблюдают правила личной гигиены по уходу за руками, ногами, — соблюдают правила поведения в доме и общественных местах; — имеют представления о морально-этических нормах поведения; — владеют некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); — владеют навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); — умеют пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

7 класс Личностные результаты: уважительно относится к иному мнению, культуре других народов; — несет личную ответственность за свои поступки; — сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создаёт конфликтов и умеет находить выходы из спорных ситуаций. Предметные результаты: Минимальный уровень — имеют представления о разных группах продуктов питания; — знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимают их значения для здорового образа жизни человека; — готовят несложные виды блюд под руководством учителя; — имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи; — знают отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; — соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; — знают правила личной гигиены и их выполняют под руководством взрослого; — знают названия торговых организаций, их виды и назначения; — совершают покупки различных товаров под руководством взрослого — знают и соблюдают правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знают названия организаций социальной направленности и их назначение. Достаточный уровень — знают способы хранения и переработки продуктов питания; — самостоятельно готовят несложные знакомые блюда; — самостоятельно совершают покупки товаров ежедневного назначения; — соблюдают правила личной гигиены по уходу за нательным и постельным бельём; — соблюдают правила поведения в доме и общественных местах; — имеют представления о морально-этических нормах поведения; — владеют некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); — владеют навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); — умеют пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; — знают основные статьи семейного бюджета; — выполняют коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета.

8 класс Личностные результаты: — уважительно относится к иному мнению, культуре других народов; — несет личную ответственность за свои поступки; — сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создаёт

конфликтов и умеет находить выходы из спорных ситуаций; — ведет безопасный, здоровый образ жизни; — проявляет интерес творческому труду, работе на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям; — проявляет готовность к самостоятельной жизни. Предметные результаты: Минимальный уровень — имеют представления о разных группах продуктов питания; — знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимают их значения для здорового образа жизни человека; — готовят несложные виды блюд под руководством педагога; — имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; — соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи; — знают отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; — соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; — знают правила личной гигиены и их выполняют под руководством взрослого; — знают названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; — решают типовые практические задачи под руководством педагогического учителя посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; — знают названия торговых организаций, их виды и назначение — совершают покупки различных товаров под руководством взрослого; — имеют первоначальные представления о статьях семейного бюджета; — имеют представления о различных видах средств связи; — знают и соблюдают правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); — знают названия организаций социальной направленности и их назначение. Достаточный уровень: — знают способы хранения и переработки продуктов питания; — составляют ежедневное меню из предложенных продуктов питания; — самостоятельно готовят несложные знакомые блюда; — самостоятельно совершают покупки товаров ежедневного назначения — соблюдают правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; — владеют некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); — владеют навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого) — умеют пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; — знают основные статьи семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета; — умеют составлять различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

9 класс Личностные результаты: — уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов; — имеет адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; — владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; — владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; — владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет

вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации; — способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; — владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — ведет безопасный, здоровый образ жизни; — проявляет интерес творческому труду, работе на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям; — проявляет готовность к самостоятельной жизни. Предметные

Минимальный уровень: — имеет представления о разных группах продуктов питания; — знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значение для здорового образа жизни человека; — владеет навыками приготовления несложных видов блюд под руководством учителя; — соблюдает санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; — знает отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; — знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; — знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; — решает типовые практические задачи под руководством учителей, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; — знает названия торговых организаций, их виды и назначение; — совершает покупки различных товаров под руководством родителей (законных представителей); — имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета; — имеет представление о различных видах средств связи; — знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень — знает названия организаций социальной направленности и их назначение; — знает способы хранения и переработки продуктов питания; — умеет составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; — самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; — самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; — соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; — соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения; — владеет навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); — владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); — пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач; — знает основные статьи семейного бюджета, может произвести коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; — составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

	Поурочное планирование 5 класс	
1.	Вводное занятие.	1
2.	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1
3.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1
4.	Здоровье и красота прически.	1
5.	Правила личной гигиены в течение дня.	1
6.	Предметы и средства личной гигиены.	1
7.	Уход за полостью рта и ушами.	1
8.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа.	1
9.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: полотенце, трусики, носки.	1
10.	Гигиена зрения.	1
11.	Значение зрения в жизни человека.	1
12.	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.	1
13.	Влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли.	1
14.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1
15.	Виды одежды.	1
16.	Головные уборы и их назначение.	1
17.	Виды обуви.	1
18.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	1
19.	Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению.	1
20.	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
21.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
22.	Влияние режима и питания на здоровье детей.	1
23.	Место приготовления пищи и его оборудование.	1
24.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	1

25.	Приготовление бутербродов и канапе.	1
26.	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение.	1
27.	Столовая посуда, приборы, назначения.	1
28.	Чайная и кофейная посуда.	1
29.	Правила заваривания чая.	1
30.	Правила и приемы ухода за посудой.	1
31.	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.	1
32.	Сервировка стола.	1
33.	Сервировка стола к завтраку.	1
34.	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	1
35.	Состав семьи учащихся.	1
36.	Взаимоотношения между членами семьи.	1
37.	Значение осанки.	1
38.	Формы исправления осанки.	1
39.	Формы обращения к старшим и сверстникам.	1
40.	Правила поведения за столом.	1
41.	Правила приёма пищи.	1
42.	Поведение в музее.	1
43.	Поведение в библиотеке.	1
44.	Правила поведения в кино.	1
45.	Поведение в театре.	1
46.	Виды жилых помещений в городе и селе.	1
47.	Виды жилья: собственное, государственное.	1
48.	Варианты квартир и подсобных помещений, жилье по конструкции- комнаты отдельные, смежные, по назначению: спальня, гостиная, кухня, ванная и другое.	1
49.	Виды отопления в городе и селе.	1
50.	Организация рабочего места школьника.	1
51.	Правила вытирания пыли.	1
52.	Правила подметания пола.	1
53.	Инвентарь и приспособления для уборки.	1
54.	Гигиенические требования к жилому помещению.	1

55.	Почтовый адрес дома, школы - интерната.	1
56.	Виды транспортных средств.	1
57.		
58.	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.	1
59.	Виды городского транспорта.	
60.		1
61.	Поведение в транспорте.	1
62.	Правила поведения на улице.	1
63.	Правила дорожного движения.	1
64.	Знаки дорожного движения.	1
65.	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности животных и людей.	1
66.	Промежуточная аттестация	1
67.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	1
68.	Продуктовые специализированные «Булочная», «Булочная- кондитерская», «Овощи- фрукты» и другие.	1