

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ермаковского района

МБОУ "Ивановская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Рудковская И. Н.
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мазун О. В.
Приказ № 01-0866
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса (ТНР 5.2)

с. Ивановка 2024-2025

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащегося **3 класса** с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»– № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования–для обучающихся с ОВЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в– Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24–июля 1998 г. № 124-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №– 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении–федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий– для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 г. № 26 (зарегистрированы в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир и развитие речи» для учащихся с тяжелым нарушением речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Школа России» Окружающий мир 1-4 кл. А. А. Плешаков, планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» рассчитана на один год обучения. Она обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир и развитие речи» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- - систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- развитие устной монологической речи;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и

звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Из психолого-педагогической характеристики вытекает для обучающихся с ТНР необходимо вести коррекционную работу для устной и письменной речи с целью устранения трудностей в усвоении материала.

Коррекционная работа.

Учитывая все трудности обучения, необходимо применять в своей работе подходы, рекомендованные в работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуально - дифференцированный подход;
2. Предотвращение наступления быстрой утомляемости;
3. Активные формы обучения, активизирующие познавательную деятельность;
4. Проведение подготовительных занятий;
5. Обогащение знаниями об окружающем мире;
6. Обогащение и расширение словарного запаса;
7. Коррекция всех видов высших психических процессов: памяти, внимания, мышления;
8. Проявление толерантности и педагогического такта.

Основываясь на программу коррекционной работы необходимо целенаправленно формировать у ученика умение формулировать свою мысль. Для этого можно организовать запланированные коммуникативные ситуации, в которых обучающиеся с ТНР будут обмениваться мнением по какому-либо поводу с другими обучающимися класса, рассказывают о своих впечатлениях, отчитывается и анализирует свои действия, поступки с использованием изученной лексики и грамматики.

Работая с ребенком с ТНР, обязательно нужно учитывать недостаточность произвольного речевого внимания и памяти. Большого эффекта можно добиться при условии, если учитель будет постоянно обращаться к содержанию памяток и плакатов, всякий раз добиваясь осознания их содержания детьми с ТНР, в системе, из урока в урок обучать еще и умению работать со справочным материалом. Обязательно нужно давать возможность ребенку с ТНР формулировать свою мысль, не сбивать его, делая замечания, создавать психологический дискомфорт. Это поможет самому ребенку осуществлять самоконтроль. Обязательно давать установку : «Говори правильно, красиво, не торопясь. Сначала думай, формулируй мысль, а потом её высказывай так, чтобы слушатели поняли , что ты хотел до них донести». Иногда при проведении текущего опроса на уроке и контрольных мероприятий целесообразно увеличение времени для устного ответа, предоставление большего времени на подготовку ответа, замена устного ответа письменным.

Рекомендации для коррекционной работы с детьми ТНР:

- начинать и вести систематически комплексную коррекционно-развивающую работу как можно раньше и на каждом уроке;
- коррекционно-развивающий процесс вести непрерывно;.
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, индивидуальный и дифференцированный подход ;

- обеспечить комфортные условия для обучения;
- создать условия для развития инициативы, познавательной и речевой активности за счёт привлечения к участию в различных видах деятельности.

4Согласно Учебному плану на 2023 – 2024 учебный год адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащегося 3 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
У обучающихся будут сформированы: -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	могут быть сформированы: -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	
Обучающиеся научатся: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.; определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного; иметь представление об экологии, Красной книге - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения	Обучающиеся получать возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и

На минимальном уровне	На достаточном уровне
познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
-----------------------	-----------------------

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Раздел «Человек и общество». Третьеклассник научится: • знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России. -находить на карте ближайших соседей России, страны мира. • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	
метапредметные	
регулятивные	
-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; -проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;	свою наблюдательность; -ставить цели проведения наблюдений и опытов;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
------------------------------	------------------------------

-оценивать правильность выполнения заданий.	-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
Познавательные	
-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни общества.	-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; -осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
Коммуникативные	
-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу.	-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила

	этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).
--	--

2. Содержательный раздел.

Коррекционная работа

Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану. По вопросам учителя составлять небольшой текст; коллективно составлять рассказ-описание или рассказ-рассуждение по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

Как устроен мир? (8 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: природа, человек, общество, экология. Экскурсии: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

*Практические работы: - посадка дерева или кустарника;
-изготовление кормушек для птиц.*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.

Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: тела, вещества, частицы, разнообразие веществ.

Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду!

Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: воздух, круговорот веществ в природе. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений.

Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: почва. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Коррекционная работа. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.

Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных.

Коррекционная работа. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Коррекционная работа. Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители

Практические работы:

-обнаружение крахмала в продуктах питания;

-изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;

-рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;

-распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств.

Коррекционная работа. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Надежная защита организма. Опора тела и движение.

Коррекционная работа. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Коррекционная работа. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из

организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

Практические работы:

-знакомство с внешним строением кожи;

-упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;

- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);

-подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8ч)

Огонь, вода и газ.

Коррекционная работа. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.

Коррекционная работа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места.

Коррекционная работа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Коррекционная работа. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсии: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. *Практическая работа:* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Коррекционная работа. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые.

Коррекционная работа. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность.

Коррекционная работа. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Что такое деньги. Государственный бюджет.

Коррекционная работа. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет.

Коррекционная работа. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды.

Экономика и экология.

Коррекционная работа. Эко-логические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;
- знакомство с современными российскими монетами.

Путешествия по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России.

Коррекционная работа. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Наши ближайшие соседи.

Коррекционная работа. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

На севере Европы.

Коррекционная работа. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Поурочное планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Как устроен мир (8 ч)	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	<i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места
2.	Человек.	проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений
3.	Проект "Богатства, отданные людям".	(культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), неживая природа (природные погодные явления), творения человека, профессии.
4.	Общество.	<i>Виды деятельности:</i> по выбор учителя. Возможны викторина командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Хорошо, если
5.	Что такое экология?	можно организовать экскурсию в краеведческий музей. При ознакомлении с экспонатами использовать понятия «царство». При отсутствии
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	музея – экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство» с ориентировкой по учебник. <i>Практическая работа:</i>
7.	Презентация проекта "Богатства, отданные людям".	определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги.
8.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	<i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор правильного ответа). <i>Коррекционная работа.</i> Пополнение словарного запаса: природа, человек, общество, экология. Экскурсия, ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя. <i>Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</i> <i>Практические работы:</i> - посадка дерева или кустарника; -изготовление кормушек для птиц.

	Эта удивительная природа 18 (ч)	
9.	Тела, вещества, частицы.	<i>Тела, вещества, частицы.</i> <i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «онаблюдение». <i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору</i> учителя). Получение новой информации . <i>Работа с учебником:</i> параграф вещества, частицы» выборочно. <i>Демонстрация</i> детям разных веществ. <i>Практическая работа в парах.</i> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмасс предметов. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Словарная работа:</i> вещество. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединение изображений и названий). Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий). <i>Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: тела, вещества, частицы, разнообразие веществ.</i> <i>Природные взаимосвязи.</i> <i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии. <i>Виды деятельности:</i> <i>Беседа:</i> актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение мате
10.	Разнообразие веществ.	

		2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (форма по выбору учителя). Получение новой информации. Работа с учебником: «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказов Бианки «Сова». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра по выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа с карточками (самостоятельная запись ответа). Проблемные ситуации: к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради.
11.	Воздух. Его охрана.	Воздух вокруг нас. Содержание. Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. Виды деятельности. Повторение пройденного в предыдущие годы. Как используется воздух? - Практическая работа: сжечь листок бумаги. Опыт: закрыть горящую свечку стаканом. Объяснение нового: состав воздуха. Слайдовая презентация: дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос.
		Воздух должен быть чистым Закрепление изученного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф «Воздух должен быть чистым!». Ответы на вопросы. Словарная работа: прозрачный, мутный, душно, тягучий воздух. Дидактическая игра по выбору учителя. Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (подбор обобщающих названий). Творческая работа: Работа в группах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух».
12.	Вода.	Превращения воды и круговорот воды в природе. Закрепление пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф «Три состояния воды». Демонстрация детям таяния льда, высыхания доски. Практическая работа: опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда, изменить формы. Проблемные вопросы: Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице below zero морозы). Повторение пройденного во 2 классе: мороз-ниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до -10.
13.	Превращение и круговорот воды.	

		10. <i>Словарная работа:</i> испарение, круговорот. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор из календаря по дням по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе.
14.	Берегите воду!	уроке (<i>форма по выбору учителя</i>) и <i>проверка</i> домашнего задания. <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (<i>форма работы по выбору учителя</i>). <i>Берегите Воду.</i> <i>Повторение</i> пройденного на предыдущем <i>Первичное закрепление:</i> ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). <i>Словарная работа:</i> Байкал, счетчик. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса:</i> воздух, круговорот веществ в природе. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана водных ресурсов. <i>Необходимость экономии воды при ее использовании.</i>
15.	Что такое почва?	Содержание: Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор) Виды работы: <i>Работа с учебником:</i> параграф «Что такое почва». Демонстрация. Доступные опыты. <i>Первичное закрепление.</i> Практическая работа: сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). <i>Словарная работа:</i> перегной. Объяснение нового. Как беречь почву на огороде или в саду). Дидактическая игра по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Чего нельзя делать на городе. <i>Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса:</i> почва. Разрушение твердых пород под действием ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности.

		деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.
16.	Разнообразие растений.	Разнообразие растений. Содержание. Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Семена растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений. Виды работы: Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (форма по выбору учителя). Классификация растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. Дидактическая игра: «Угадай растение» с опорой на наглядную схему. Объяснение нового материала: дополнение классификации растений. Работа с учебником: параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). Первичное закрепление. Словарная работа: биология, ботаника. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установление соответствия частей). Построение схем-помощниц для угадывания растений. <i>Коррекционная работа. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растение как источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.</i>
17.	Солнце, растения и мы с вами.	Солнце, почва, вода – источники жизни растений. Практическая работа: цветок и еловая ветка в воде. Работа в тетради: декодирование схем-помощниц. Работа с текстом Вопросы по тексту (ответы на вопросы после детей дает учитель при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). Схематическое изображение полученных ответов в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установление причинно-следственных связей). <i>Коррекционная работа. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растение как источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.</i>

		<i>источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.</i>
18.	Размножение и развитие растений.	Как размножаются и развиваются растения Работа с учебником: параграф «Опыление». Первичное закрепление – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Как распространяются растения». Зарисовывание последовательности в тетради. Ответы на вопросы учебника после параграфа «Как развивается растение из семени». Практическая работа: посадить комнатное растение. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установить последовательность). <i>Коррекционная работа. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растение – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени.</i>
19.	Охрана растений.	Охрана растений. Повторение-опрос. Работа с учебником: параграф «Охрана растений». Рассмотрение иллюстраций. Чтение текста (форма определяется учителем). Первичное закрепление. Словарная работа: вычитывание, оранжерея, ботанический сад. Подготовка к ВПР: работа на карточках (соединить понятия с определениями). Выполнение проверочного теста по пройденному материалу.
20.	Разнообразие животных.	Разнообразие животных. Содержание. Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Жизнь животного мира. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных. Виды работы. Актуализация ранее изученного материала (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф Разнообразие животных. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Словарная работа: зоология. Дидактическая игра «Загадки о животных» (1 этап – «двухшаговое угадывание») с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на слайде. Подготовка к ВПР: работа на карточках (определить количество представителей каждой категории (на слайде)).

		иллюстрации). <i>Коррекционная работа. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.</i>
21.	Питание животных.	Цепи питания животных. Актуализация детских знаний (форма по выбору учителя). Практическая работа: чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? Словарная работа: хищники, всеядные, растительноядные. <i>Дидактические игры</i> на сравнение, обобщение групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания), питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Б. «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели? панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. Подготовка к ВПР: работа на карточках (причины и следственные связи). Схематическая зарисовка цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеницы-птичка) .
22.	Размножение и развитие животных.	Как размножаются и развиваются животные. Актуализация знаний (форма по выбору учителя): названия детенышей зверей. Объяснение учителя. Работа с учебником: параграф Размножение и развитие животных. Рассмотрение иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. Подготовка к ВПР: работа на карточках (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных выводов). Наглядные модели: схемы развития лягушки, бабочки, курицы. .
23.	Охрана животных.	Охрана животных. Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (форма по выбору учителя). Работа с учебником. Беседа: разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. Дидактическая игра по выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках. Выполнение проверочной работы.

		теста по пройденному материалу.
24.	В царстве грибов.	Грибы – особый вид живых существ. Содержание. Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница) правильно собирать грибы. Виды работы. Объяснение (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассмотрение иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. Демонстрация изображений грибов и их названий. Практическая работа: рассматривание замороженных и засушенных грибов. Словарная работа: грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). Дидактическая игра Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба. Коррекционная работа. Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители Практические работы: -обнаружение крахмала в продуктах питания; -изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; -рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; -распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.
25.	Великий круговорот жизни.	Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу. Содержание: Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители. Виды работы. Объяснение учителя. Первичное закрепление (форма по выбору учителя). Словарная работа: микроб, бактерия. Работа с учебником: Великий круговорот жизни. Подготовка к ВПР: работа на карточках (логический вывод). Зарисовка схемы великого круговорота жизни. .
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная	Выполнение заданий теста «Тайны живой природы». Представление творческого задания «Я хочу рассказать о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей).

	природа». Проверочная работа.	Итоговый тест (рубежный контроль)
	Мы и наше здоровье (10 ч)	
27.	Организм человека.	<i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Словарная работа:</i> зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. <i>Первичное закрепление</i>(форма по выбору учителя). <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). <i>Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). <i>Коррекционная работа. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).</i>
28.	Органы чувств.	Содержание. Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмороживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье. Наша кожа. Виды деятельности. Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). Работа с учебником. Чтение параграфа «Надежная защита организма». Первичное закрепление (форма по выбору учителя). Практическая работа: рассмотрим кожу через лупу. Словарная работа: ожог, обмороживание, сыпь. Работа в рабочей тетради. Задания для активизации мыслительной деятельности. Подготовка к ВПР: работа на карточках.

		<i>Коррекционная работа. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).</i>
29.	Надёжная защита организма.	
30.	Опора тела и движение.	Опора тела и движение. <i>Виды деятельности: закрепление пройденного на предыдущем уроке. Объяснение нового материала. Работа с учебником: параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). Практическая работа (опыт): ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. Первичное закрепление: Словарная работа: череп, позвоночник. Подготовка к ВПР: работа на карточках. . Осанка. Работа с учебником: параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). Практическая работа: упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: Задания для активизации мыслительной деятельности. По выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках (формулировка логического вывода). Какие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки?</i> <i>Коррекционная работа. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.</i>
31.	Наше питание. Проект "Школа кулинаров".	Питательные вещества. Актуализация знаний, полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (форма по выбору учителя). Правильное питание: продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником: чтение параграфа «Питательные вещества». Первичное закрепление. Практическая работа: вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). . Подготовка к ВПР: работа на карточках. <i>Коррекционная работа. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание</i>

		человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья. <i>Практические работы:</i> -знакомство с внешним строением кожи; -упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; - изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); -подсчет ударов пульса.
32.	Дыхание и кровообращение.	Дыхание и кровообращение. Актуализация изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (форма по выбору учителя). Изучение нового материала. Работа с учебником: параграф «Дыхание и кровообращение». Рассматривание иллюстраций. Актуализация детского опыта (болезни органов дыхания). Практическая работа: рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений. Получение новой информации: профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. Словарная работа: бронхи, сердце, сосуды, пульс. Первичное закрепление. Подготовка к ВПР: работа на карточках.
33.	Умей предупреждать болезни.	Умей предупреждать болезни Закрепление пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». Первичное закрепление. Актуализация детского опыта по поводу аллергии Словарная работа: инфекция, аллергия. Ролевая игра: врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности /неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель). Задания для активизации мыслительной деятельности: соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, становить причинно-следственные связи.
34.	Здоровый образ жизни.	Нервная система и здоровый образ жизни
35.	Презентация проекта "Школа кулинаров".	Роль режима дня в сохранении здоровья. Актуализация пройденного ранее: Работа с учебником: параграф Здоровый образ жизни. Первичное закрепление. Получение новой информации (головной и спинной мозг,

36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	нервы). <i>Работа с рабочей тетрадью. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Проверочная работа.
	Наша безопасность (8 ч)	
37.	Огонь, вода и газ.	<i>Содержание.</i> Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении. <i>Виды деятельности:</i> Актуализация пройденного в предыдущие годы. Получение новой информации. <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Словарная работа:</i> искрит, проводка, электрик. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Коррекционная работа.</i> Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.
38.	Чтобы путь был счастливым.	<i>Содержание:</i> Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД. <i>Виды деятельности:</i>

		<i>Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход». <i>Работа с учебником. Зарисовка</i> символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» <i>Зарисовка</i> символических запретов для велосипедиста. <i>Коррекционная работа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</i>
39.	Дорожные знаки.	перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i> придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. <i>Коррекционная работа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</i>
40.	Проект "Кто нас защищает".	Автомобили Актуализация знаний, полученных во 2 классе (форма по выбору учителя). <i>Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. <i>Словарная работа:</i> бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видекамера, авторегистратор. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей. .
41.	Опасные места.	Содержание: Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес.

		Лёд. Виды деятельности. Закрепление пройденного на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). Актуализация детского опыта (опасные предметы и вещества в доме). Беседа – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). Работа с учебником. Чтение части параграфа «Опасные места». Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа: лифт, балкон, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. Работа в рабочей тетради: чего надо и чего не надо бояться.. Закрепление пройденного на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). Практическая работа: Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. Дидактическая игра «Опасно-безопасно». Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (заполнение схемы с классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. Подготовка к ВПР: работа на карточках. <i>Коррекционная работа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</i>
42.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	<i>Содержание:</i> как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения. <i>Виды деятельности:</i> Актуализация детского опыта и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (форма по выбору учителя). Работа с учебником: Получение новой информации как вести себя во время бури. Первичное закрепление: Дидактическая игра «Опасно- безопасно» (включает все полученные сведения). Работа в рабочей тетради Выполнение заданий, <i>активизирующих мыслительную деятельность.</i> <i>Коррекционная работа. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</i> <i>Экскурсии: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</i>

43.	Презентация проекта "Кто нас защищает".	<i>Содержание:</i> Цепь загрязнения. Экологическая безопасность Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания. <i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (опрос). Работа с учебником:</i> параграф «правила экологической безопасности. Словарная работа: экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. Подготовка к ВПР: работа на карточках (запись собственного мнения).
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Выполнение заданий теста «Наша безопасность» в конце учебника. Защита проекта «Защитим себя».
	Чему учит экономика (12 ч)	
45.	Для чего нужна экономика?	<i>Содержание:</i> общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство.
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики. <i>Виды деятельности: Беседа.</i> Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации. Работа в рабочей тетради. Словарная работа:</i> экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. <i>Первичное закрепление. Слайд-презентация</i> В России развитая

		экономика (примеры,). <i>Поиск информации:</i> какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Дидактическая игра по выбору учителя. Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей работающих (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). . <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Практическая работа:</i> составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i> <i>Коррекционная работа. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</i>
47.	Полезные ископаемые.	- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых по предложенному плану или вопросам учителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</i>

		<i>Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.</i>
48.	Растениеводство.	- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по предложенному плану; - работать с терминологическим словариком, находить в словаре значение непонятого слова, определять его правильное произношение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</i>
49.	Животноводство.	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</i>
50.	Какая бывает промышленность? Проект "Экономика родного края".	- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров по предложенному плану или вопросам учителя; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

		на уроке. <i>Коррекционная работа. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</i>
51.	Что такое деньги?	- характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи по предложенному плану или вопросам учителя; -раскрывать роль денег в экономике по предложенному плану или вопросам учителя; -различать денежные единицы разных стран, описывать отличия с помощью учителя. <i>Коррекционная работа. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</i>
52.	Государственный бюджет.	- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы по предложенному плану или вопросам учителя;
53.	Семейный бюджет.	- выявлять и описывать в коллективной работе взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

		<i>Коррекционная работа. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</i>
54.	Экономика и экология.	Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду по предложенному плану или вопросам учителя; - в коллективном обсуждении раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; • работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Эко-логические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</i> <i>Практические работы:</i> -рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; -знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; -знакомство с современными российскими монетами.
55.	Промежуточная аттестация	
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
Путешествие по городам и странам (12 ч)		
57.	Золотое кольцо России.	• прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;

58.	Золотое кольцо России.	• рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям по предложенному плану;
59.	Проект «Музей путешествий».	• с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <i>Коррекционная работа. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</i>
60.	Наши ближайшие соседи.	• показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; • работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <i>Коррекционная работа. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</i>
61.	На севере Европы.	• соотносить государства и их флаги; • узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран; их известных людей, по предложенному плану составлять рассказ-описание; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <i>Коррекционная работа. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)</i>

62.	Что такое Бенилюкс?	- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографии по предложенному плану или вопросам учителя; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>
63.	В центре Европы.	- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; - моделировать достопримечательности из пластилина; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>
64.	По Франции и Великобритании.	- описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>

65.	На юге Европы.	- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>
66.	По знаменитым местам мира.	- описывать достопримечательности изученных стран по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя; <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>
67.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся - работать с картой; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Коррекционная работа. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i> <i>Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</i>
68.	Презентация проекта «Музей путешествий».	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность (неправильность предложенных ответов); - адекватно оценивать свои знания.

Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. Москва «Вако», 2018.

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Т.Н Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки: 3 класс. Москва «Вако», 2015.

Технические средства:

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:

- детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru>;
- учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>;
- <http://www.zavuch.info>;
- официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru;
- детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations>;
- окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику;
- в помощь современному учителю <http://k-uroky.ru/load/67>;
- электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.