

СОГЛАСОВАНО

И.о. руководителя Управления
образования администрации
Ермаковского района

И.В. Смолина

(подпись)

(дата)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ивановская СШ»

И.В. Мазун

(подпись)

29.11.2024

(дата)



приказ № 01-02-119

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя школа»
на 2025 - 2030 гг.

Программа принята на педагогическом совете

№ 3 от 29 ноября 2024 года.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя школа»

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв.приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г.№286) -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г.№287) -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.приказомМОНот17мая2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012 г.№413») -Паспорт национального проекта«Образование»(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10); -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от02.09.2022№03-1257«Об апробации проекта«Школа Минпросвещения России»; -Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров МБОУ «Ивановская СШ» (от 18.11.2024 г приказ № 01-08-115) Устав МБОУ «Ивановская СШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели«Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным:190баллов–высокий уровень. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели

	«Школа Минпросвещения России». Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью, направленной на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а так же система внутреннего аудита. Расширение образовательных возможностей для учащихся через много профильность и вариативность образовательных программ общего образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает не менее 50%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных

	олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 30%учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся(охват 100%учащихся); - 30 % учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров(100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; -сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и пожарнадзора; -недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; – привлечение молодых педагогов до 30 лет,в том числе бывших выпускников школы.
Сведения о разработчиках	Мазун О.В.- директор школы Рудковская И.Н.–заместитель директора по УР Бортников А.В. – заместитель директора по ВР
Период реализации	январь 2025-январь 2030 (5лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь – февраль 2025	Подготовка локальных актов: - Принятие локально-нормативных актов по созданию рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

	профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО : - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация <i>март 2025 –декабрь 2029 г)</i>	Модернизация образовательной среды МБОУ «Ивановская СШ»,обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий <i>2030 год</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета на реализацию муниципального задания.
Контроль реализации	Административный уровень - директор МБОУ «Ивановская СШ», заместители директора по УВР и ВР Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет школы Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя школа» / МБОУ «Ивановская СШ» 2. Дату создания: 1988 г. 3. ИНН./2413004770 4. Учредитель: Администрация Ермаковского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. 662826, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ивановка, ул. Ленина, д.10, тел: 8(39138) 26449, эл.почта: ivan10y@yandex.ru Сайт: https://sh-ivanovskaya--ermakovskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ 7. Лицензия серия 24Л01 № 0002992 от 14.05.2019 (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)
Сведения об обучающихся	Уровень НОО- 32 обучающихся. Уровень ООО- 43 обучающихся. Уровень СОО- 1 обучающийся. Дети с ОВЗ - 5 Дети-инвалиды - 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Ивановская СШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Руководство образовательной организацией осуществляет директор. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: - программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года) - программа основного общего образования (срок реализации 5 лет) - программа среднего общего образования (срок реализации 2 года) В школе реализуются программы внеурочной деятельности: 1- 4 класс - « Орлята России», « Эрудит», «Функциональная грамотность», «Умелые ручки», «Биологическая лаборатория», «Подвижные игры», «Проектная деятельность» 5-11 классы- «Волейбол», «За страницами учебника математики», «Математическая грамотность», «Основы правовой культуры», «Решение нестандартных задач по химии», «Семьеведение», «Ступени познания природы», «Трудные вопросы орфографии», « Финансовая грамотность», «Школьный музей», «Школьный театр», «Россия - мои горизонты» 1-11 класс «Разговоры о важном»

	ПН-ПТ 08:00-18:00; СБ, ВС — выходной Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 класса. Число учебных смен-1 Продолжительность уроков: 1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4-5 уроков по 40 минут; 2-11 классы: 45 минут
Сведения о работниках ОО	- общее количество работников -31 ; количество учителей- 18 - количество специалистов (педагоги-психологи- 1 , учителя-логопеды- 1) - социальные педагоги -1, библиотекарь -1 ; - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0 - - количество педагогов, имеющих отраслевые награды- 4 человека, - долю работников с высшим образованием – 95% (17 учителей); - долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 44% (8 человек); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0, молодых специалистов- 1 человек (выпускница МБОУ «Ивановская СШ»)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сельская библиотека, Филиал МБУК ЕЦКС «Дом культуры» с. Ивановка
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	6 Призеров ВСОШ, 100% прохождение ГИА

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических

						работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогическ	Организация адресной организационно-методической помощи

						их работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

						определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у

							дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на

						предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка
--	--	--	--	--	--	--

							расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности

					общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на
--	--	--	--	--	--	--

						уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности
--	--	--	--	--	--	--

							содержания образовательных программ, соответствующих их образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения	Применение электронного учета библиотечного фонда.

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов в реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональ

						ного самоопределен ия. Проведение разъяснительно й работы с обучающимися , их родителями (законными представителя ми) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальн ого развития, подготовки к продолжению обучения образовательн ых организациях высшего и среднего профессиональ ного образования.
					Несовершенн ая система финансирова ния ИУП.	Усовершенство вание системы контроля за использование м финансовых ресурсов, обеспечивающ их реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используютс я возможности реализации образователь ной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

					программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательно

						го маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				ей системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		двух предыдущих учебных годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп

						педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационн
--	--	--	--	--	--	--

						о-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности .	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной

							деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							взаимодействи е с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательно й деятельности.
1 5	Участие обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников	Участие в муницип альном этапе	1	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние удовлетв орения образова тельных интересо в и потребно стей обучающ ихся	Недостаток организации вовлечения обучающихс я в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуальн ой одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

						школьного до всероссийского . Организация систематическо й подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирован ие результатов муниципально го /регионального / заключительно го этапа. Создание системы мер морального и материального стимулировани я педагогических работников, обеспечивающ их участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулировани я
--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивает ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействи я для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийск ой олимпиады школьников	Наличие победите лей и (или) призеров муницип ального этапа Всеросси йской олимпиа ды школьни ков	1	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние удовлетв орения образова тельных интересо в и потребно стей обучающ ихся	Недостаток организации вовлечения обучающихс я в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуальн ой одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . Организация систематическо й подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивает подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация

	программ;на личие общеобразов ательных программ, реализуемых в сетевой форме)						взаимодействи я общеобразоват ельной организации с участниками образовательн ых отношений, органами государственно й власти, местного самоуправлени я, учредителем (собственнико м), общественным и и другими организациями, представителя ми СМИ. Организация взаимодействи я с предприятиями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной среды с целью профессиональ ного определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональ ных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации
--	--	--	--	--	--	--	---

						образовательно й деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих
--	--	--	--	--	--	--

							программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры,

	развития инклюзивног о образования и т. п.)				остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	по обеспечению доступности и качества образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью.	материально- техническое, информационн ое и др. обеспечение образовательно й деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательно й деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическ ого развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологическ их) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью ; - условий для повышения психолого- педагогической компетентност и участников образовательн ых отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования
--	---	--	--	--	---	---	--

						(курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивног	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	о образования	ихся с ОВЗ, с инвалидн остью по отдельны м вопросам (не охватыва ет все вопросы организа ции образова ния обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью)			(ОВЗ), с инвалидн остью		. Организация административ ного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
						Разработанны е ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Организация административ ного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогическ ой и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспече но полность ю	2	Магист ральное направл ение «Знание »	Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
1						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразов	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	тся или обновляется (редко)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	---

							работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическ	Обеспечение учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме

	ой комиссией вариантами адаптирован ных образователь ных программ)				ным образователь ным программам (при наличии обучающихс я с ОВЗ и в соответствии с рекомендова нными психолого- медико- педагогическ ой комиссией вариантами адаптирован ных образователь ных программ).	для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательн ых программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико-
--	---	--	--	--	---	---

							педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	бую , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по

						обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей
--	--	--	--	--	--	---

						с ОВЗ, с инвалидностью ; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилак- тике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике

					мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
--	--	--	--	--	---	--

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 3	ия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовк

							и; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

							культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	ях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурн	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						о- спортивных мероприятий .	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательн ых услуг.
						Наличие профессиона льных дефицитов у педагогическ их работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогическ их работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревновани й (в том числе во	Отсутств ие	0	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создание условий для занятий физическ ой культуро	Отсутствие системы работы по популяризац ии спорта; включенност и массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские соревнования и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийские соревнования и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				й и спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий .	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствию	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ющих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутств ие	0	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимы х для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

					во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формировани я и развития умений и навыков, необходимы х для участия во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточн ое информирова ние обучающихс я об участии во Всероссийск	Проведение просветительск ой работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном

						ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответству ющих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийск ого физкультурн о- спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации и направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

						в части предоставлен ия дополнительного образования.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной

							й среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической

						направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							м общеобразоват ельным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательн ыми потребностями и индивидуальны ми возможностями .
						Отсутствие изучения образователь ных потребностей и индивидуаль ных возможносте й обучающихс я, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательн ых потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др.
4 1	Реализация дополнитель ных общеобразов ательных программ	Отсутств ие програм м или програм мы по 1–2 направле нностям	0	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Развитие танантов	Не организована сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительно го образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образователь ной организации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

						для реализации программ дополнительного образования.	программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования

						для реализации дополнительно го образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнитель ному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональ ной переподготовк и кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительно го образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременног о выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональ ной переподготовк и по образовательн ым программам педагогической направленност и; привлечения молодых специалистов дополнительно го образования, привлечение квалифицирова

							нных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

						(повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

						программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована	Проведение мониторинга

					сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/

						приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологический и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--

						общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						сти.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийск	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиа	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	ой олимпиады школьников), конференция х	дах, конфере нциях на муницип альном уровне					интеллектуальн ых и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождени ю и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способносте й обучающихс я.	Разработка локального нормативного акта, регламентирую щего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождени ю и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательс кой), инженерно-

						технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

						конкурсному движению. щего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-
--	--	--	--	--	--	--

						предметниками . Организация индивидуально и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися ; обучающимися , демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на

					дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

						потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточно	Проведение мониторинга условий/ресурс

					е материально- техническое оснащение.	ов (материальных, информационн о-технических, кадровых) для организации технологическ их кружков на базе общеобразоват ельной организации. Материально- техническое обновление образовательно й среды, приспособлени е помещений, использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехноло гического оборудования для организации работы кружков технологическо й направленност и.
					Не разработаны программы, направленны е на развитие интеллектуал ьных и творческих способносте й и талантов обучающихс я, интереса к научной	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальн ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к

						(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

						. изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего

						профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированн

						ыми обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуально и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами»,

	образования и др.)						«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональ ными образовательн ые организациями и образовательн ыми организациями высшего образования и др.).
						Недостаточн ая работа по формировани ю заинтересова нности в сетевом взаимодейств ии педагогическ их работников, обучающихс я и их родителей (законных представител ей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительны м общеобразоват ельным программам.
						Отсутствие разработанны х образовательн ых программ, реализующи хся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразоват ельной организации для обеспечения сетевого взаимодействи я (нормативно- правовые, материально-, информационн о-технические, кадровые).

						Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образователь	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

					ная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимы ми для осуществле ния образователь ной деятельности по соответству ющей дополнитель ной общеобразов ательной программе.	дополнительно го образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительны м общеобразоват ельным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересован
--	--	--	--	--	--	---

							ы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						созданию единого образовательного пространства , развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений .	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

						объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация
--	--	--	--	--	--	--

						деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
--	--	--	--	--	--	---

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяю	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						щий реализовать палитру творческих объединений .	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой .	Разработка положения о Штабе воспитательно й работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенций управленческ ой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образователь ного пространства , включая создание и функциониро вание школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческо й команды в части создания единого образовательно го пространства, включая создание и функционирова ние школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительно го образования детей и взрослых». Привлечение

						специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного
--	--	--	--	--	--	---	--

						хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности и по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

						программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно
--	--	--	--	--	--	--

							й деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители	Обеспечение информирования обучающихся и

					ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений .	их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений .	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах,

						спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточно количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

							школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитат		

	родителей			ение «Воспи тание»	ельной деятельн ости		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественны ми объединения ми	Да	1	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости		
5 8	Взаимодейст вие образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осущест вляется с использо ванием регламен тированн ых и неформа льных форм взаимоде йствия	2	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Организа ция воспитат ельной деятельн ости	Не организован администрат ивный контроль деятельности классных руководител ей.	Внесение изменений в план административ ного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательно й работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация

						деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по	Организация работы по

					регламентир ованным формам взаимодейств ия образователь ной организации и родителей.	регламентиров анным формам взаимодействи я образовательно й организации и родителей: функционирова ние родительского комитета, заседания попечительског о совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулировани ю споров между участниками образовательн ых отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношен ий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулирует ся развитие неформальн ых форм взаимодейств ия	Организация неформальных форм взаимодействи я образовательно й организации

					образовательной организации и родителей.	и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

						тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в
--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

						туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных

							отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение	Наличие	1	Магистральное направление «Воспи	Ученическое самоуправление, волонтер		

	первых			тание»	ское движени е		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности,

						план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

						патриотическог о клуба. Заключение договора о сотрудниче с организациями: - образовательно й организацией, на базе которой будет работать военно- патриотически й клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотическ ого клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- патриотически х клубов, планирование материально- технического оснащения, приобретение высокотехноло гичного оборудования для организации работы

							военного-патриотическог о клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательно й организацией, на базе которой будет работать военно-патриотически й клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие администрат ивного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественны ми объединения ми.	Внесение в план административ ного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединения ми.
6	Реализация	Да	1	Магист	Сопрово		

9	утвержденно го календарного плана профориента ционной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориента ционной деятельности , разработанным в субъекте РФ)(критиче ский показатель)			ральное направл ение «Профо риентац ия»	ждение выбора професси и		
7 0	Определение ответственно го за реализацию профориента ционной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 1	Наличие соглашений с региональны ми предприятия ми/организац иями, оказывающи ми содействие в реализации профориента ционных мероприятий	Нет	0	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и	Отсутствие механизмов взаимодейств ия с региональны ми предприятия ми/организац иями, оказывающи ми содействие в реализации профориента ционных мероприятий .	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы).

						Заклучение соглашений с региональными образовательн ыми организациями, предприятиями /организациями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной и образовательно й среды, проведения совместных профориентаци онных мероприятий с целью профессиональ ного определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональ ных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональ ными учебными заведениями и работодателям и инструментов развития образовательно й экосистемы: образовательн
--	--	--	--	--	--	--

							ых ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

	, космические, ИТ, педагогическ ие, предпринима тельные и др.)					ьной предпрофиль ной и предпрофесс иональной работы в основной школе для обеспечения предваритель ного самоопредел ения обучающихс я.	потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовитель ной предпрофильно й и предпрофессио нальной работы в основной школе для обеспечения предварительн ого самоопределен ия обучающихся. Обеспечение информирован ия обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ ной ориентации; сопровождение профессиональ ного самоопределен ия обучающихся. Организация психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательно й траектории. Создание системы информационн
--	---	--	--	--	--	--	--

							ого, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических

						рабочников и управленческо й команды с учетом положений профессиональ ных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразоват ельных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационн ых и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал ьные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы. Обеспечение административ ного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	---

						Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональ ных конкурсах и олимпиадах.
7 3	Наличие и использован ие дополнитель ных материалов по профориента ции, в том числе мультимедий ных, в учебных предметах общеобразов ательного цикла	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 4	Посещение обучающими ся экскурсий на предприятия х	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 5	Участие обучающихс я в моделирующ их профессиона льных пробах (онлайн) и тестирования х	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 6	Посещение обучающими ся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопрово ждение выбора професси и		

7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразоват

							ельной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки

							педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение
--	---	--	--	--	-------------	---

						(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						чемпионатно го движения по профессиона льному мастерству. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразоват ельных организаций в профориенти онных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегиональ ного) этапов Чемпионата по профессиональ ному мастерству «Профессионал ы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийског о чемпионатного движения по профессиональ ному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразоват ельных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,
--	--	--	--	--	--	---

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

8 5	локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуально

						го плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	---

						диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональ
--	--	--	--	--	--	---

						ной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.	

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	программ педагогического образования (за три последних года)				программ педагогического образования (за три последних года).	ных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам
--	---	--	--	--	--	---

						ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						профессиональ ных программ педагогическог о образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительно го профессиональ ного образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ин ститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации , проведение информационн о- разъяснительно й работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирован ия о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	---

						развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентност и педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективног о плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ
--	--	--	--	--	--	---

						ных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей - предметн	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	иков, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального

						и нематериально го стимулировании участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленчески
--	--	--	--	--	--	--

						х кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения
--	--	--	--	--	--	---

						, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--

							мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

						мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирован	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»

						ие.	педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточн	Создание

						ая работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

9810	кий показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченно го в рамках сетевого взаимодейств ия), квалификаци я которого соответствует профессиона льному стандарту Педагог- дефектолог						
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие	1	Ключев ое условие «Школь ный климат»	Организа ция психолог о- педагоги ческого сопрово ждения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительн ого общения и психологиче ского комфорта необходимы х для оказания своевременн ой квалифициро ванной консультатив нометодичес кой, психокоррек ционной и других видов психологиче ской помощи субъектам	Разработка ЛА по созданию и функционирова нию кабинета педагога- психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО. Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательно й организации помещений, возможностей

						образовательного пространства : педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(крити	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности .	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	ческий показатель)					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки и педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих

						семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
--	--	--	--	--	--	--

							с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

						привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной	Разработка программы адресной психологическ

						психологической помощи (поддержки).	ой помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей

						и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	---

						педагогическог о сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправлени я.
					Не обеспечена вариативност ь форм психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса.	Обеспечение осуществления психолого- педагогическог о консультирова ния обучающихся. Обеспечение осуществления психолого- педагогическог о консультирова ния родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого- педагогическог о консультирова ния педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого- педагогическог о сопровождения участников

						образовательно го процесса. Обеспечение осуществления диагностическо й работы в рамках психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса.
					Не обеспечена диверсифика ция уровней психолого- педагогическ ого сопровожден ия (индивидуал ьный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Обеспечение диверсификаци и уровней психолого- педагогическог о сопровождения (индивидуальн ый, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого- педагогическ ой помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся,

						проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном

							образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности и педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности и родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического

						самоуправлени я, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастн ых групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное
--	--	--	--	--	--	---

							время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-

						размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие	Модернизация

	педагогов					специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/ использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать
--	-----------	--	--	--	--	---	--

							для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологической и благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	– ЛА) образователь ной организации, регламентир ующих ограничения использован ия мобильных телефонов обучающими ся(критическ ий показатель)			«Образо вательн ая среда»	активнос тей)		
1 1 1	Подключени е образователь ной организации к высокосоро стному интернету(кр итический показатель)	Да	1	Ключев ое условие «Образо вательн ая среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)		
1 1 2	Предоставле ние безопасного доступа к информацио нно- коммуникаци онной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключев ое условие «Образо вательн ая среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)		
1 1 3	Использован ие федеральной государствен ной информацио нной системы Моя школа, в том числе верифициров анного цифрового образователь ного	Не менее 30% педагогич еских работник ов использу ют сервисы и подсисте му «Библио тека ЦОК»	2	Ключев ое условие «Образо вательн ая среда»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)	Отсутствие управленческ их компетенций в реализации государствен ной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов

							и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимыми оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться

						доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

						самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ых ресурсов), используемым и для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов в зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации

					координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и	Внесение соответствующих изменений и дополнений по

					дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательн

					применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	ых отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их	Обеспечение организации педагогически ми работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися

					родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере .	, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое	Внесение в

						качество интернет-соединения.	ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели	Реализация и внедрение целевой

					образовательной среды.	модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности .	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации и по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административ

							ного контроля.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией .	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьной библиотеки	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного

	ного центра	чный информа ционный центр		среда»		го информацио нного центра.	ого центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечно м информацио нном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирую щего функционирова ние школьного библиотечного информационн ого центра.
						Устаревшие формы взаимодейств ия с посетителям и - учащимися и учителями- предметника ми.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирую щих проведение персонифициро ванного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использование м ИБЦ.
						Непонимани е отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательно го процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудовани	Осуществление поиска источников

						е.	дополнительно го финансировани я.
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительно го финансировани я.
						Старение библиотечно го фонда.	Осуществление поиска источников дополнительно го финансировани я.
						Недостаточн ость информацио нно- ресурсного и программног о обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительно го финансировани я.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляе тся одним библиотекар ем.	Включение в обязанности системного администратор а школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кру жка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействи и.
						Недостаток профессиона льной компетенции	Внесение в график повышения квалификации

						работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие	Выделение под

	я, программ дополнитель ного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещений для работы классов- групп или групп, организованн ых из обучающихс я одной или нескольких параллелей.	занятия разноакцентир ованные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиаотека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентирова нных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерн ый класс, игротека, медиаотека, помещения для работы классов- групп или групп, организованн ых из обучающихс я одной или нескольких параллелей, пространства	Создание разно акцентированн ых пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства.

						для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимы для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов,	В график повышения

					способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

						детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение
--	--	--	--	--	--	---

							социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Федеральны м законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотре нные уставом образователь ной организации				ия		
1 2 1	Функционир ование управляющег о совета образователь ной организации	Да	1	Ключев ое условие «Образо вательн ая среда»	Реализац ия государс твенно- обществе нного управлен ия		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Ивановская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
- 100% Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (100% за три последних года)

Выявлены следующие дефициты:

- отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- Участие только в муниципальном этапе ВСОШ
- Наличие победителей и (или) призеров только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет 3-5 мероприятий в год
- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Выявлены следующие дефициты

- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По магистральному направлению «Творчество» получено 15 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) составляет от 50% до 76 %
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Выявлены следующие дефициты

- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Отсутствие функционирования школьного хора
- Отсутствие функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении

Выявлены следующие дефициты

- Отсутствие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Выявлены следующие дефициты

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- В организации используются единые подходы к штатному расписанию
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- Наличие методических объединений учителей

- Наличие методических объединений классных руководителей
- Доля учителей (более 10%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Выявлены следующие дефициты:

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах только на муниципальном уровне
- Отсутствие призеров и победителей в профессиональных конкурсах

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда
- Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли
- Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Отсутствие специальных тематических зон для педагогов и школьников (психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов)

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр
- Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- Отсутствие заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Отсутствие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
- Отсутствие привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с ОО. Нет сетевого договора о сетевой форме реализации ООП

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Отсутствие системной подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
- Отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта

Магистральное направление «Школьный климат»

- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
- Отсутствует необходимое оборудование. Слабая МТБ
- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
- Не реализуются программы дополнительного образования детей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла	Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Реализация сетевой формы организации обучения. Анализ оснащенности специальными ТСО. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	18 баллов	Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма Организация работы школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	16 баллов	Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по

			дополнительному образованию детей и взрослых Создание и реализация системы ЗОЖ Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения Организация сетевой формы деятельности ШСК Разработка и реализация системы мотивации обучающихся и педагогов к участию в ВФСК ГТО и спортивных мероприятиях Проведение мониторинга запросов обучающихся спортивной направленности
4	Творчество	15 баллов	Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых Организация мониторинга интересов обучающихся творческой направленности Проведение мониторинга условий для творчества Организация сетевой формы реализации ДО Участие в грантовых конкурсах Разработка и реализация системы выявления

			одаренности у детей творческой направленности Обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
5	Профориентация	11 баллов	Заключение соглашений с региональными предприятиями о взаимодействии и реализации профориентационных мероприятий Организация работы предпрофильных классов Организация профессионального обучения обучающихся школы Обеспечение участия обучающихся в конкурсах профмастерства, в т.ч. ОВЗ
6	Учитель. Школьная команда	23 балла	Разработка для педагогов календаря активностей. Организация взаимообучения педагогических работников. Адресное методическое сопровождение педагогов для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Возобновление системы наставничества
7	Школьный климат	14 баллов	Создание рабочего места педагога-психолога с помощью зонирования

			пространства. Модернизация учебных помещений для педагогов. Использование возможностей зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся
8	Образовательная среда	11 баллов	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Поиск источников дополнительного финансирования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Не обеспечивается сетевая форма реализации ООП	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью. Отсутствие материально

	образовани я			— технических условий для сетевого взаимодейст вия.
Воспитание	Существу ющие в школе традиции и программы воспитател ьной работы	Отсутствие помещений для организации работы детских объединени й. Отсутствие актового зала для проведения массовых внеклассны х школьных мероприяти й. Отсутствие транспорта для доставки детей на муниципаль ные и межрайонн ые мероприяти я.	Рост социальной обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и обществен ных организациях	Большое количество внешкольны х проектов и конкурсов, которые не дают возможност ь реализовыва ть школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструк туры для занятий физическо й культурой и спортом	Небольшой процент обучающихс я, имеющих знак ВФСК «ГТО» Отсутствие транспортно й возможност и доставлять обучающихс я на муниципаль ные и межрайонн ые спортивные	Активное участие обучающихся в проводимых спортивных мероприятиях	Недостаток финансиров ания (приобретен ие спортивного инвентаря)

		соревнования		
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Отсутствие образовательной лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых, и как следствие не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческим и объединениями Отсутствие помещений для занятий детскими творческим и объединениями.	Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Нехватка педагогических кадров
Профориентация	Активное участие педагогов	Отсутствие транспортной	Возможность использования потенциалов родителей и предприятий и предприятий	Невозможность посещения

	и обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее»	возможность и доставлять обучающимся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	юга Красноярского края и р. Хакассия в целях профориентации детей	различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	Функционирование школьного методического актива	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне	Низкая мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении
Школьный климат	Наличие в штате педагога – психолога, логопеда, педагога – дефектолога, социального педагога	Недостаток помещений	Зонирование школьного пространства	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	отсутствие «Школы полного дня»	наличие помещения для ИМЦ	Отсутствие источников дополнительного финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Деятельность	Управленческое решение
Знание	
Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Организация взаимодействия с социальными партнерами Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Программа подготовки обучающихся. Договор Участие в грантовых конкурсах
Учитель. Школьная команда	
Разработка для педагогов календаря активностей Возобновление системы наставничества	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении за последние три года Создание системы стимулирования педагогических работников, принимающих участие в системе наставничества и участвующих в конкурсном движении
Здоровье	
Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых. Разработка и реализация системы ЗОЖ Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения Организация сетевой формы деятельности ШСК	Подготовка необходимой документации для получения лицензии. Получение лицензии. Мониторинг запросов учащихся и родителей на дополнительные образовательные программы. Согласование объема финансирования в УО для оплаты педагогам и реализации программ. Подготовка и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых. Мониторинг требований СанПиН. Разработка и утверждение необходимых планов в рамках программ ЗОЖ и здоровьесбережения, с учетом мнений родителей. Контроль реализации программ: контроль организации учебного процесса, расписания занятий, питания режима работы работников, соблюдения санитарно-гигиенических требований, качества горячего питания. Постоянный мониторинг здоровья обучающихся. Контроль взаимодействия с родителями. Поиск партнеров для реализации сетевой формы. Определение роли партнеров. Разработка и утверждение необходимых локальных актов Заключение договоров о сетевой форме. Разработка и утверждение сетевой образовательной программы.

Разработка и реализация системы мотивации обучающихся и педагогов к участию в ВФСК ГТО и спортивных мероприятиях	Определение педагогов для реализации сетевой программы. Определение необходимого финансового обеспечения и транспортной доставки. При необходимости внесение изменений в организационную структуру школы и должностные обязанности. Контроль за реализацией. Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов для готовности к сдаче нормативов ГТО. Организация просветительской и информационной работы. Совмещение с деятельностью ШСК. Организация пробных занятий по сдаче норм ГТО. Привлечение родителей для участия в совместных сдачах норм ГТО по схеме родитель – личный пример-ребенок (Школьный фестиваль ГТО). Создание и внедрение необходимых локальных актов для поощрения педагогов и обучающихся. Контроль за реализацией.
Творчество	
Получение лицензии на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых Организация мониторинга интересов обучающихся творческой направленности Проведение мониторинга условий для творчества Организация сетевой формы реализации ДО	Подготовка необходимой документации для получения лицензии. Получение лицензии. Мониторинг запросов учащихся и родителей на дополнительные образовательные программы. Согласование объема финансирования в УО для оплаты педагогам и реализации программ. Подготовка и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых. Определение цели, методов и диагностического материала мониторинга. Создание итоговой мониторинговой базы, для определения дальнейших путей развития творческих способностей обучающихся. Обеспечение информирования родителей результатами мониторинга. Определение цели мониторинга. Оценка состояния материальной базы для творчества. Определение путей улучшения материальной базы – партнеры, сетевое взаимодействие, участие в грантовых проектах. Поиск партнеров для реализации сетевой формы. Определение роли партнеров. Разработка и утверждение необходимых локальных актов. Заключение договоров о

Участие в грантовых конкурсах Разработка и реализация системы выявления одаренности у детей творческой направленности Обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	сетевой форме. Разработка и утверждение сетевой образовательной программы. Определение педагогов для реализации сетевой программы. Определение необходимого финансового обеспечения и транспортной доставки. При необходимости внесение изменений в организационную структуру школы и должностные обязанности. Контроль за реализацией. Определение направления и идеи для участия в грантовом конкурсе. Создание рабочей группы по разработке необходимой документации для участия в грантовом конкурсе. Определение партнеров для софинансирования грантового конкурса. Разработка и реализация внутришкольной программы «Мои ступеньки мастерства»- разработка необходимой документации для выявления одаренности детей, создание «портрета»одаренного ребенка используя мониторинг интересов, создание методик, средств обучения и условий для дальнейшего развития детей. поддержка детской инициативы , стимулирование творческой деятельности детей. Анализ учебно-материальной базы школы для проведения отборочных этапов и подготовки участников на школьном уровне. определение наличия компетенций у педагогов для подготовки участников и проведение повышения квалификации. Поиск партнеров и заключение договоров, в том числе сетевых. Создание отборочной комиссии из числа педагогов и партнеров. Решение финансовых вопросов .
Воспитание	
Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация внутришкольного проекта «КЛАССный Родитель!»через: создание школьного органа по взаимодействию и координированию работы направления школа-родитель, создание рабочей группы из педагогов и родительского актива по разработке и проведению общешкольных мероприятий, организацию просвещения родителей по вопросам психологии ребенка.

Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Подготовка необходимой документации для получения лицензии. Получение лицензии. Мониторинг запросов учащихся и родителей на дополнительные образовательные программы в сфере краеведения и туризма. Повышение квалификации педагогов. Согласование объема финансирования в УО для оплаты педагогам и реализации программ. Подготовка и реализация программ дополнительного образования детей и взрослых. Мониторинг реализации программ. Анализ материальной базы необходимой для создания ВПК. Определение партнеров и заключение договоров о взаимодействии. Разработка необходимых локальных актов , в том числе сетевого взаимодействия для работы ВПК, как структурного подразделения школы. Повышение квалификации педагогов. Разработка планов мероприятий работы ВПК и контроль за реализацией. Участие в грантовых проектах военно-патриотической направленности.
Профориентация	
Заключение соглашений с региональными предприятиями о взаимодействии и реализации профориентационных мероприятий Организация работы предпрофильных классов Организация профессионального обучения обучающихся школы	Мониторинг наличия предприятий, заключение соглашений и договоров о совместной деятельности. Определение специалистов предприятия участвующих в совместной деятельности. Повышение квалификации участников. Разработка и утверждения образовательных программ. Мониторинг выявления потребности и направлений предпрофильных классов для обучающихся и родителей. Мониторинг материальной базы, кадров, методических материалов школы для организации предпрофильных классов. Организация повышения квалификации педагогов. Определение партнеров сетевого взаимодействия и заключение договоров, разработка совместных образовательных программ, в том числе программ профессионального обучения обучающихся. Решение вопросов транспортной доставки. Контроль за

Обеспечение участия обучающихся в конкурсах профмастерства, в т.ч. ОВЗ	работой предпрофильных классов. Разработка перечня конкурсов профмастерства соответствующих реализуемым в школе основным и дополнительным образовательным программам. Анализ материальной базы школы, необходимой для подготовки участников конкурсов. Определение педагогов для подготовки участников и организация курсов повышения квалификации. Поиска сетевых партнеров и заключение договоров для подготовки участников. Решение вопросов транспортной доставки
Школьный климат	
Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и учеников.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. План модернизации и трансформации школьного пространства
Образовательная среда	
Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня Реализация программ дополнительного образования	ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. Поиск источников дополнительного финансирования Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Получение лицензии на реализацию программ дополнительного образования

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Олимпиадное движение»	1.Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение 2.Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня	Обучающиеся принимают участие в олимпиадном движении на разных уровнях	Январь 2025 – май 2027	1.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ 2. Прогнозирование результатов этапов. 3.Разработка и реализация программы подготовки к олимпиадам 4.Индивидуальная подготовка к участию в олимпиаде	НПБ	тьютор	1.не менее 30% детей принимают участие в школьном этапе ВСОШ 2. не менее 10% детей принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ 3. Наличие призеров муниципального этапа	Количественный показатель участия, уровни достижения детей
		«Наши партнеры»	Обеспечение сетевого	Заключение договора	2025 - 202	1.Определение	ООП Банк	директор	Заключен 1 договор	Экспертиза програ

			й формы реализ ации ООП	ра о сетево м взаимо действ ии с одним социал ьным партне ром	7	потреб ностей, направ лений, ожидае мых результ атов взаимо действ ия с социал ьными партне рами. 2. Создан ие услови й для партне рства 3. Привле чение партне ров 4.Созд ание рабочи х групп для создан ия и реализ ации програ мм, реализ уемых в сетево й форме. 5.Конт роль качест ва результ атов	возм ожн ых соци альн ых парт неро в НПБ		р о сетево м взаимо действ ии	мм , реализ уемых в сетево й форме.
2	Воспи	«КЛА	Вовле	Созда	янв	создан	НП			

	тание	ССный Родите ль»	чение родите лей в реализ ацию школь ной програ ммы воспит ания	ние коорди национ ного органа школы. Участи е родите лей в реализ ации програ ммы воспит ания	арь 202 5 - май 202 9	ие школь ного органа по взаимо действи ю и коорди нирова нию работы направ ления школа- родите ль, создан ие рабоче й группы из педаго гов и родите льског о актива по разраб отке и провед ению общеш кольны х меропр иятий, органи зацию просве щения родите лей по вопрос ам психол огии ребенк а.	Б	Заме стите ль дирек тора , совет ник по воспи тан ию	Разраб отанны е и провед енные меропр иятия с участи ем родите лей	качеств енный показа тель провед енных меропр иятий
--	-------	------------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

		Реализация программ краеведения и туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма		план - график курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Разработка и реализация системы ЗОЖ. Разработка и реализация единой	Мониторинг требований СанПиН. Разработка и утверждение	Программа ЗОЖ и здоровьесбережения	2025-2027	1 Изучение НПБ, создание программ, локальных актов по	НПБ	Заместитель директора по ВР	100% вовлечение обучающихся, педагогов в реализацию данных программ	мониторинг состояния здоровья детей, педагогов; уменьшение %

		программы здорового образа жизни димых планов в рамках программ ЗОЖ и здорового образа жизни, с учетом мнения родителей. Контроль реализации программ: контроль организации учебного процесса, расписания занятий, питания, режима работы работников, соблюдения санитарно-гигиенических требований, качества			ЗОЖ и здорового образа жизни 2.Повышение квалификации в соответствии с направлением, включение в график - повышения квалификации			пропусков занятий по болезни
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

			ва горяче го питани я. Посто янный монит оринг здоров ья обуча ющихс я. Контр оль взаимо действ ия с родите лями.							
4	Творч ество	Сетев ая форма реализ ации програ мм дополн ительн ог о образо вания	Разра ботка и реализ ация образо ватель ных програ мм, реализ ующи хся в сетево й форме, по шести направ леннос тям	Расши рение систем ы дополн ительн ого образо вания для развит ия творче ских способ ностей одарен ных детей		Разраб отка рабочи х програ мм дополн ительн ого образо вания		Заме стит ель дире ктор а по ВР	Рабоч ие програ ммы дополн ительн о го образо вания	Рабоч ие програ ммы дополн ительн о го образо вания
5	Профо риента ция	Проф ориент ацион ная работа	Вклю чение в план профо риента ционн о й работ ы	Участ ие в профес сионал ьных пробах на регион альных	202 5- 203 0 уч год	Включ ение в план профор иентац ионно й работы участи		Заме стит ель дире ктор а по УВР	Созда ние плана	Участ ие в профор иентац ио нных меропр иятиях

			участия в профессиональных пробах на региональных площадках	площадках		я в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	1.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта 2.Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов	Педагоги принимают активное участие в конкурсном движении	2025 - 2030	1. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении за последние три года 2.Организация взаимобучения педагогов 3.Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве жюри,	НПБ	Заместитель директора по УВР	1.Не менее 30 % педагогов вовлечены в систему наставничества 2. не менее 30 % педагогов принимают участие в конкурсном движении	Показатели мониторинга

						экспер та.				
7	Школьный климат	«Комфортно всем»	1.Оборудование кабинета педагога - психолога 2.Создание зон отдыха для педагогов и детей	1.Оказание психологических услуг высокого уровня 2.Модернизация школьных помещений	2025 - 2030	1.Привлечение внебюджетных средств (участие в грантах) 2.План модернизации и трансформации школьного пространства		Директор	1.Оборудованный кабинет психолога 2.Создание комнат для детских инициатив 3.Создание рекреационной зоны для педагогов	Опрос удовлетворенности школьным пространством
8	Образовательная среда	«Школьный информационный центр»	1.Приобретение оборудования . Улучшение МТБ 2.Повышение квалификации библиотечаря	Создание школьного ИБЦ	2025- 2030	1.Модернизация помещения для ИБЦ 2.График курсов ПК	НПБ	Директор, заместитель по УВР	Создан ИБЦ	Наличие ИБЦ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ
2. Повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении
3. Модернизация образовательного пространства
4. Функционирование ИБЦ
5. Реализация программ дополнительного образования
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
10. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации программы воспитания школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Наличие	Локальные акты	Рабочая группа
Материально-техническое обеспечение	Модернизация образовательного пространства	Не все помещения соответствуют требованиям	ИШЦ Зонирование школьного пространства	Бюджетные / внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	Скрытые вакансии	Наличие	кадры	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Косметический ремонт отдельных помещений	Модернизация и зонирование пространства	Спонсорская помощь, гранты
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подготовка обучающихся к олимпиадам разного уровня	Участие детей в олимпиадном движении	не менее 10% детей принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ
Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня	не менее 30 % педагогов принимают участие в конкурсном движении
Модернизация образовательного пространства	Функционирование ИШЦ	1
	Появление рекреационных зон	2
	Оборудование кабинета психолога	1
Реализация программ дополнительного образования	Получение лицензии	1
Обеспечение сетевой формы реализации ООП	Заключение договора с социальным партнером	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.			не менее 10% детей принимают участие в муниципальном этапе ВСОШ	Мониторинг участия	тьютор	Заместитель директора по УВР
Адресное методическое сопровождение педагогов для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.			не менее 30 % педагогов принимают участие в конкурсном движении	Мониторинг участия	Руководители ШМА	Заместитель директора по УВР
Зонирование школьного пространства			1 шт 1 шт 1 шт 2 шт	ИШЦ Кабинет психолога Уютная учительская Тематическая зона отдыха для детей	Завхоз	Директор
Заключение договора о сетевом взаимодействии с одним социальным партнером			1	Договор	Директор	Директор
Подготовка			1	Лицензия	Директор,	Директор

документов и условий для получения лицензии на реализацию программы дополнительн ого образования					заместите ли	
--	--	--	--	--	-----------------	--