



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя школа»**

**Сборник педагогического опыта
по формированию функциональной грамотности
через урочную и внеурочную деятельность**
Пособие для учителя

Содержание

ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	4
1.1 Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (на примере одного занятия). <i>Ирина Николаевна Рудковская, учитель английского языка</i>	4
1.2 Формирование математической грамотности школьников через решение практико – ориентированных задач. <i>Наталья Александровна Сохорева, учитель физики и математики</i>	8
1.3 Формирование читательской грамотности на уроках обществознания. <i>Оксана Сергеевна Мещанова, учитель истории и обществознания</i>	14
ГЛАВА 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	22
2.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 классов. <i>Оксана Сергеевна Мещанова, учитель истории и обществознания</i>	22
2.2 Рабочая программа курса урочной деятельности «Математическая грамотность» для 6 классов. <i>Наталья Александровна Сохорева, учитель физики и математики</i>	37
2.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов. <i>Екатерина Эдуардовна Мазун, учитель начальных классов</i>	48

ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (на примере одного занятия).

Ирина Николаевна Рудковская, учитель английского языка

Класс: 8

Тема урока: Вокруг света за 80 дней

Место урока в теме и в программе по предмету. Четвертый урок (урок чтения) по теме «Путешествия». Изучена лексика и грамматический материал (модальные глаголы).

Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса: Возможно ли совершить путешествие вокруг света за 80 дней?

Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов: критериальное оценивание. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 30 баллов. 30 – 28 б. – 5. 27 – 24 б. – 4, 23 – 18 б. – 3.

Формирующее оценивание: прием exit ticket и шкала оценивания.

Организационно-педагогические условия проведения урока

Начало учебного занятия. Активизация изученной лексики. Учащиеся самостоятельно повторяют изученные слова по теме «Путешествия»

abroad [ə'brɔ:d] — за границей
to afford [ə'fɔ:d] — позволить себе
nowadays — в наше время
a habit ['hæbit] — привычка; обыкновение
a package ['pækɪdʒ] (**holiday**) — комплексная туристическая поездка
accommodation [ə,kɒmə'deɪʃn] — жильё (hotel ~)

a coach [kəʊʃ] — автобус (*экскурсионный*)
to prefer [prɪ'fɜ:] — предпочитать
on one's own — самостоятельно
a destination [,destɪ'neɪʃn] — место назначения
a seaside ['si:saɪd] — морское побережье

Далее учитель проводит игру First – to - five: дети в группе подбирают 5 слов на заданный критерий (глагол, существительное, прилагательное). Группа, сделавшая это быстрее, говорит «First to five» и называет слова. (2 – 3 мин).

Введение в тему учебного занятия. Повышение мотивации учащихся. Учитель включает трейлер к фильму «Вокруг света за 80 дней» и показывает одноименную книгу. Далее совместно с детьми идет обсуждение, возможно ли совершить кругосветное путешествие за 80 дней. Дети на доске при помощи магнитов выражают свое отношение к данному вопросу.



(3 мин)

Постановка учебной задачи. Учитель проговаривает цель урока. (1 мин)

Чтение аутентичного текста. Нахождение запрашиваемой информации, представленной в явном виде. Учащиеся прочитывают текст, соединяют географические названия с транскрипцией. Учитель дает эталон на доске. (5 мин)

2) Find the geographical names in the extract above and match them with the transcription signs. (reading for specific information/reading by transcription signs)

[,sæn frən'siskəʊ]	['lʌndən]	[,hɒŋ 'kɒŋ]
[,bɒm'ber]	[,su:z (kə'næl)]	['kæler]
[,jəʊkə'hɑ:mə]	[,nju: 'jɔ:k]	
[brɪn'dʒi]	[kæl'kʌtə]	



Нахождение запрашиваемой информации, представленной в неявном виде. Учащиеся в парах находят географические объекты из отрывка книги на карте (у.1.3), отвечают на вопрос, какие страны посетит Мистер Фог (*развитие естественно – научной грамотности*).
Учитель дает эталон на доске. (5 мин)



Учащиеся в парах подсчитывают количество затраченных дней на путешествие. (*развитие математической грамотности*) (5 мин).

4) According to Mr Fogg's suppositions, how long will it take him and Passepartout to travel ...

- a) from London to Bombay?
- b) from London to Yokohama?
- c) from Hong Kong to New York?
- d) from Calcutta to San Francisco?
- e) from London to London round the world?

It will take them ... days.

Учащиеся прокладывают на карте / глобусе маршрут Мистера Фога (*развитие естественно – научной грамотности*). (3 мин)

Нахождение запрашиваемой информации, представленной в явном виде. Учащиеся читают отрывок книги, отвечают на вопрос: о каких местах идет речь? Находят их на карте (*развитие естественно – научной грамотности*).

 Mr Fogg and his friend Passepartout started their journey round the world.

 1) Read another extract from the book. What destinations is the extract about? Find the places on the map. (reading for specific information)

Passepartout began thinking very seriously about the strange chance _____ kept Fix with them. And it really was surprising. Here was the passenger¹ _____ they met first at Suez, _____ they were sailing on the *Mongolia* and then he got off² at Bombay. Then he got aboard³ the *Rangoon* on his way to Hong Kong. He was following Mr Fogg step by step.⁴ It was very strange. Passepartout was sure that Fix would leave Hong Kong at the same time as Mr Fogg, and probably by the same steamship.

Passepartout would never guess the real reason for _____ Mr Fogg was being followed. He would never imagine that Mr Fogg was followed round the world as a robber.⁵ But as all people like to find an explanation of everything, Passepartout found an explanation _____ seemed very reasonable. Fix, he was

Читают утверждения и соотносят их с текстом: верно, неверно.

(15 мин)

Рефлексия. Формирующее оценивание. Учащиеся снова отвечают на вопрос, возможно ли совершить кругосветное путешествие за 80 дней. Дети на доске при помощи магнитов выражают свое отношении к данному вопросу. Соотносят, поменялось ли их мнение к концу урока.

Для того, чтобы оценить, на сколько каждый ученик освоил содержание текста, учитель каждый ученику дает билет с вопросом по содержанию текста.

EXIT TICKET	
Name:
Question >>>
Answer >>>

(3 мин)

Подведение итогов. Дети подсчитывают количество заработанных баллов. Домашнее задание: заполнить пропуски в тексте (на основе отработанного на уроке текста).

Перечень дидактических материалов

Rating scale (шкала оценивания)

Презентация

Листы оценивания

Трейлер к фильму «Вокруг света за 80 дней»

Книга Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»

Учебник В.П. Кузовлев. Английский язык 8 класс.

Политическая карта мира

Exit tickets (билеты с вопросами)

1.2 Формирование математической грамотности школьников через решение практико – ориентированных задач

Наталья Александровна Сохорева, учитель физики и математики

Класс: 6

Тема урока: «Мы пошли за покупками»

Место урока в теме и в программе по предмету тема блока:
«Решение практико-ориентированных задач» урок 2

Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса:

ЗАДАЧИ: а) Шоколадный батончик «Бабаевский» стоит 64 рубля. Сколько денег нам придется отдать при покупке 4 таких батончиков?

б) Для каждого ученика 6 класса купили учебник по русскому языку и по математике. Учебник по математике стоит 650 руб, а учебник по русскому языку 350 рублей. Сколько денег отдали за всю покупку, если в классе 5 человек. Сколько денег ушло на покупку только учебников по русскому языку?



35 р; 90 руб; 48 руб.

в) В продуктовом магазине вы взяли набор продуктов: хлеб, молоко, масло и две булочки. Рассчитайте стоимость покупки.

Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет решать задачи из реальной жизни.

Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов: критериальное оценивание. За каждую правильно решенную задачу – 3 балла. Максимум – 9 баллов. 9-8

б. – 5. 7-6 б. – 4, 5б. – 3. Вычислительная ошибка «-1б», использование подсказки «-1б»

Организационно-педагогические условия проведения урока

При вхождении в урок устная работа, решение задач на слайде. В процессе счета, дети настраиваются на урок математики и отрабатывают навыки устного счета.

Анализ задач, предложенных на устной работе. Обсуждение возможных вариантов решения. Далее формулируется тема урока, оглашается план работы и критерии оценивания, так же дети делятся на пары.

План работы:

Надо посетить три магазина (задания лежат на трех партах), и совершить определенные покупки, решив задачи. Если вы затрудняетесь при покупке какого-либо товара в реальном магазине, то на помощь к вам приходят продавцы-консультанты. В нашем случае продавцами – консультантам будут карточки- помощницы, которые будут находиться на столе учителя. Если карточки не помогли, то ученики обращаются к учителю. За урок каждая пара должна успеть решить все карточки.

Магазин «Чайная феерия»

В магазине продается несколько сортов чая в разных упаковках и по различной цене. Нужно купить 1 кг чая одного сорта. Во сколько рублей обойдется наиболее дешевая покупка?

Чай	Масса упаковки	Цена за упаковку
Черный	100 г	85 рублей
Зеленый	500 г	460 руб
Черный с бергамотом	200 г	162 руб
Зеленый с жасмином	250г	210 руб

Карточка «продавца-консультанта».

Рассмотрим решение задачи на примере чая «Черный»:

1. Какое количество чая вам надо купить?
2. Какова масса упаковки чая «Черный»?
3. Сколько упаковок чая «Черный» необходимо, чтобы был куплено 1 кг? Как это определить?
4. Дополним таблицу еще одним столбцом:

Чай	Масса упаковки	Кол-во упаковок	Цена за упаковку
Черный	100 г	$1000:100=10$	85 рублей

5. Мы выяснили, что количество упаковок чая «Черный» равно 10 и цена за каждую упаковку 85 р. Сколько мы заплатим за 1 кг этого вида чая?

Чай	Масса упаковки	Кол-во упаковок	Цена за упаковку	Цена за 1 кг
Черный	100 г	$1000:100=10$	85 рублей	$85*10=850$ рублей

6. Рассуждая подобным образом вам надо рассчитать цену 1 кг чая каждого вида и сравнить полученные суммы.

сладкие подарки на Новый год. После изучения цен на конфеты (см таблицу) было решено, что вес подарка будет 500 г. При этом можно купить готовые наборы, а можно собрать их самостоятельно в праздничную упаковку.

Набор сладостей	Цена, р
Готовый набор	410 р, за 500 г.
Шоколадные конфеты	70, 90 или 10 руб за 100 г
Карамель	25, 30 или 40 р за 100 г
Мармелад	30 или 40 р. за 100 г.
Зефир	40 или 80 р за 100 г.
Упаковка	50 или 70 р. за штуку

Какую наименьшую и какую наибольшую сумму заплатят родители учащихся за набор конфет, если соберут его самостоятельно так, чтобы были использованы все виды сладостей?

Карточка «продавца-консультанта».

1. Внимательно изучив текст задачи, скажите вес вашей покупки?
2. Сколько видов сладостей должен содержать подарок и в каком количестве? (любой зефир, мармелад, любые шоколадные конфеты и карамель; 100 г)
3. Какие сладости надо выбирать, чтобы цена за набор получилась наименьшей? наибольшей?
4. Назовите цену самых дешевых шоколадных конфет? карамели? зефира и мармелада. (10; 25; 40; 30 рублей)
5. Что надо сделать для расчета стоимости покупки? Какие конфеты придется взять дважды и почему?
6. А про **упаковку** не забыли? ($10+10+25+40+30+50=165$ руб)
7. Рассуждая похожим образом вычислите **наибольшую** сумму, которую заплатят родители.

Магазин «Снежная королева»

Татьяна Ивановна узнала про акции в молочном отделе ближайшего магазина и решила приобрести молоко со скидкой.

При покупке двух и более пакетов коровьего молока в объеме 1 литр, цена одного пакета - 45 руб.

При покупке трех и более пакетов козьего молока в объеме 1 литр цена одного пакета 170 рублей. Татьяна Ивановна воспользовалась акцией и купила 2 литра коровьего молока и 3 литра козьего. Какую сумму денег заплатила Татьяна Ивановна, купив молоко по акции? Сколько рублей составила экономия при покупке по акции?



Коровье (1л)
60 р.



Козье (1 л)
200 р.

Карточка «продавца-консультанта».

1. Назовите стоимость 1 литра молока разных видов со скидкой и без скидки.
2. При каких условиях Татьяна Ивановна может воспользоваться скидкой?
3. Сколько литров молока каждого вида купила Татьяна Ивановна?
4. Что надо сделать для расчета стоимости покупки? (умножить количество литров молока каждого вида на его цену. 2 литра коровьего молока будут стоить $2 \cdot 45 = 90$ рублей)
5. Как рассчитать экономию?
 - а) Вычислите разницу в цене молока по скидке и без (Для коровьего: $60 - 45 = 15$ рублей. (Для козьего вычислите сами)
 - б) Сколько рублей экономия при покупке 2 литров коровьего, если с 1 литра экономия 15 рублей? (Для козьего рассчитайте сами)
 - в) Как вычислить экономию с двух видов молока?

Подведение итогов. За 5-10 минут до конца урока обсуждается решение данных задач и сверяются результаты по листам оценивания. Дети подсчитывают количество заработанных баллов, по которым выставляются оценки.

Домашнее задание: карточка

Задача № 20

Определи стоимость приготовления 1 кг салата «Греческий», если для этого требуется:

Помидоры – 4 штуки

Огурец-3 штуки

Перец – 2 штуки

Маслины-1 банка

Сыр -1 упаковка

Листья салата-1 упаковка

Помидоры стоят 11 рублей за штуку, банка маслин стоит 52 рубля, огурцы – 8 рублей за штуку, упаковка сыра стоит 89 рублей, перец-24 рубля за штуку, упаковка листьев салата стоит 35 рублей.

Лист оценивания.

Магазин «Чайная феерия»

Чай	Количество упаковок	Стоимость покупки
Черный		
Зеленый		
Черный с бергамотом		
Зеленый с жасмином		

Во сколько рублей обойдется наиболее дешевая покупка? _____

Магазин «Снежная королева»

1. Назовите стоимость 1 литра молока разных видов без скидки.

Коровье _____ Козье _____

2. Назовите стоимость 1 литра молока разных видов со скидкой.

Коровье _____ Козье _____

3. Какую сумму денег заплатила Татьяна Ивановна, купив молоко по акции?

Ответ _____

4. Сколько рублей составила экономия при покупке по акции?

Ответ _____

Магазин «Сластена»

1. Какие сладости надо выбирать, чтобы цена за набор получилась наименьшей?

Укажите стоимость выбранных вами сладостей: _____

2. Какие сладости надо выбирать, чтобы цена за набор получилась наибольшей?

Укажите стоимость выбранных вами сладостей: _____

3. Какую наименьшую сумму заплатят родители учащихся за набор конфет:

Ответ: _____

4. Какую наибольшую сумму заплатят родители учащихся за набор конфет: Ответ: _____

Перечень дидактических материалов

1. Презентация
2. Листы оценивания
3. Карточки с заданиями

1.3 Формирование читательской грамотности на уроках обществознания

Оксана Сергеевна Мещанова, учитель истории и обществознания

Класс: 9

Предмет: обществознание

Тема урока: Местное самоуправление

Место урока в теме и в программе по предмету Раздел: 12 урок в разделе «Политическая сфера общества»

Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса:

Как сформулировать и оформить обращение граждан в органы местного самоуправления?

Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- особенности работы органов местного самоуправления;

уметь (сможет продемонстрировать):

- давать определение понятию «Местное самоуправление» с опорой на Конституцию РФ;

- определять функции «Местного самоуправления» с опорой на 131 ФЗ;

- формулировать и оформлять обращение в органы местного самоуправления.

Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов (в таблице)

Заключительный этап урока: рефлексия (в таблице)

Подведение итогов (в таблице)

Домашнее задание. (в таблице)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов	Критерий оценки Макс. Кол-во баллов 14 0-6 незачет 7-9 «3» 10-12 «4» 13-14 «5»
1 организационный момент (1мин)	Оглашает тему урока Заявка на оценку	Слушают учителя Формируют Систему оценки		
Постановка цели (1 мин)	Оглашает тему урока, совместно с детьми формулирует цель	Совместно с учителем формулируют цель урока		
2.Мотивация (1 мин) Актуализация знаний	Проблемная ситуация: У жителей села, появилась идея увековечить память человека, основавшего село, установить ему памятник. Дайте совет, жителям, как воплотить идею в жизнь.	Принимают задачу		

	<p>Мы все являемся жителями определенных муниципалитетов т.е административно- территориальных единиц, управляемых органами местного самоуправления , а это значит должны знать как устроена работа органов местного самоуправления, каковы их функции, мы должны уметь грамотно формулировать волнующие нас проблемы и уметь составлять обращения в органы местного самоуправления.</p> <p>Наши инициативы помогут органам местного самоуправления определить круг первоочередных задач в своей работе.</p> <p>Проанализиров ав документы: КОНСТИТУЦ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ИЮ РФ и 131 ФЗ «ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИ Я В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», мы с вами сможем установить функции муниципалитетов и определить какие вопросы можно решать в своем муниципалитете</p>			
<p>3 Работа с понятием «Местное самоуправ ление» (До 5 мин)</p>	<p>Ставит учебную задачу : исправьте все ошибки тексте (карточка 1) (Определении понятия «Местное самоуправление» и номер главы Конституции) Прил. Карточка1. Текст Конституции РФ http://www.constitution.ru/</p>	<p>Исправляют ошибки в определении понятия «Местное самоуправление» и номер главы Конституции Прил. Карточка 1. http://www.constitution.ru/</p>	<p>Найденные и исправленные ошибки в тексте (3 ошибки) «Местное самоуправление»</p>	<p>3 ошибки – 2б 2 ошибки - 1б; 1 ошибка – 0 б.</p>
<p>4.Определе ние вопросов</p>	<p>Ставит задачу: Прочитать текст документа «Статья 14.</p>	<p>Изучают 14 статью 131 ФЗ Читают текст док</p>	<p>Изучите 131 ФЗ Сформулированн ые конкретные,</p>	<p>3 б (за сформулированн ое и оформленное</p>

<p>местного значения, формирования предложений по решению вопросов местного значения (18 мин)</p>	<p>131 ФЗ» Прил. Карточка 2. Сформулировать проблему вашего населенного пункта. Составить «Обращение инициативной группы граждан», направленное в органы местного самоуправления</p>	<p>Прил. Карточка 2.уumenta 131 ФЗ Обсуждают в группе, выбирают самые актуальные предложения, по решению местных проблем, подбирают аргументы для убеждения одноклассников. Каждая «Инициативная группа» оформляет свои предложения в письменной форме и представляет их классу.</p>	<p>обоснованные предложения по проблеме: как улучшить жизнь в нашем селе?</p>	<p>в письменной форме «обращение граждан в органы местного самоуправления)</p>
<p>5. Каким образом местное население, может принять участие в решении вопросов местного значения (5 мин)</p>	<p>Мы познакомились с одним из способов участия граждан в работе органов местного самоуправления, но есть и другие способы. Ставит задачу : Изучить ст 130. Ч 2 .гл 8 Конституции РФ Прил. Текст Конституции http://www.constitution.ru/</p>	<p>Работа с текстом Конституции РФ Читают ст. 130. Ч 2 .гл 8 Конституции РФ Текст Конституции http://www.constitution.ru/ Записывают в тетрадь разные варианты участия граждан в работе местного самоуправления, конкретизируют, например, непосредственное</p>	<p>Читают статью, отвечают на вопрос как именно можно поучаствовать в местном самоуправлении, конкретизируют на примере</p>	<p>2 б полный ответ; 1б. ответ без примера</p>

Оснащение урока: компьютер, экран, проектор, раздаточный материал, Магнитная доска, бумага, цветные мелки, карандаши, магниты

ГЛАВА 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 классов

Оксана Сергеевна Мещанова, учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного

использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой грамотности. Учебный материал носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной

на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово -грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 5 классе.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Содержание обучения

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.).

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Доходы и расходы семьи (15ч.).

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Риски

потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (10ч.).

Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег. Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовой грамотности» 5 класса (5 ч.).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию

стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых

инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	www.finagram.com www.fmc.hse.ru вашифинансы.рф библиотека ЦОК
	Доходы и расходы семьи	15	www.finagram.com www.fmc.hse.ru вашифинансы.рф библиотека ЦОК
	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься	10	www.finagram.com www.fmc.hse.ru вашифинансы.рф

			библиотека ЦОК
	Повторение и систематизация учебного материала курса «Финансовой грамотности»	5	www.finagram.com www.fmc.hse.ru вашифинансы.рф

2.2 Рабочая программа курса урочной деятельности «Математическая грамотность» для 6 классов

Наталья Александровна Сохорева, учитель физики и математики

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 6 класса. Программа курса «Математическая грамотность» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 (в действующей редакции);
3. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Математическая грамотность"

Цель:

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 6 класса, при решении практико-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Математическая грамотность" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на один год. Режим работы: 1 раз в неделю. Всего в течение учебного года 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Математическая грамотность"

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Математическая грамотность"

6 КЛАСС

В содержание курса включены следующие содержательные линии: «Элементы финансовой математики», «Элементы математического моделирования информации», «Элементы практической геометрии», «Анализ и преобразование информации».

Знакомство с математической моделью представления информации происходит по средствам, в том числе, схем, графиков диаграмм из заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ базовый уровень); решения заданий на нахождение площадей в практико-ориентированных задачах (ВПР, ОГЭ).

Тема №1. "Числа. "Приёмы рациональных вычислений. Десятичные дроби и метрическая система мер. Среднее арифметическое. Логические и традиционные головоломки. Графы, свойства четности. Округление чисел.

Тема №2 "Математика в повседневной жизни". Расчетные и логические задания по темам: "Путешествия и отдых", "Домашнее хозяйство", "Транспорт", "Здоровье."

Тема №3 «Задачи с экономическим содержанием». Расчетные и логические задания по темам: "Собираемся за покупками. Что важно знать?", "Акция в магазине", "Электросамокаты", "Круиз по Енисею", "Анализ продаж на основе диаграмм и графиков".

Тема №4. «Многоугольники и многогранники. Метрическая геометрия». Геометрия вокруг нас. О названиях геометрических фигур. Геометрические узоры. Правильные фигур. Симметрия в пространстве. Построение симметричных фигур. Решение задач. «Площадь и периметр»

Изображение пространственных фигур. Примеры разверток пространственных фигур. Объем пространственных фигур. Единицы измерения объема

Тема №5. «Логические задачи. Элементы комбинаторики»

Расчетные и логические задания по темам: «Сообщения», «Шахматный турнир», «Наборы к чаю», «Монетки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

7) проявление интереса к способам познания;

8) стремление к самоизменению;

9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

13) активное участие в жизни семьи;

14) приобретение опыта успешного межличностного общения;

15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

. самоконтроль:

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

. эмоциональный интеллект:

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2) выявлять и анализировать причины эмоций;

3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3) принимать себя и других, не осуждая;

4) открытость себе и другим;

5) осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество,

стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

б) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь

круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание
1	Числа и вычисления	6	<p>Приёмы рациональных вычислений. Десятичные дроби и метрическая система мер. Среднее арифметическое. Логические и традиционные головоломки. Графы, свойства четности. Округление чисел.</p>
2	Математика в повседневной жизни	8	<p>Расчетные и логические задания по темам: "Путешествия и отдых", "Домашнее хозяйство", "Транспорт", "Здоровье."</p>
3	Задачи с экономическим содержанием	7	<p>Расчетные и</p>

			логические задания по темам: "Собираемся за покупками. Что важно знать?", "Акция в магазине", "Электросамокаты", "Круиз по Енисею", "Анализ продаж на основе диаграмм и графиков"
4	Многоугольники и многогранники. Метрическая геометрия	8	Геометрия вокруг нас. О названиях геометрических фигур. Геометрические узоры. Правильные фигуры. Симметрия в пространстве. Построение симметричных фигур. Решение задач. «Площадь и периметр» Изображение пространственных фигур. Примеры разверток пространственных фигур.

			Объем пространственных фигур. Единицы измерения объема
5	Логические задачи. Элементы комбинаторики	5	Расчетные и логические задания по темам: «Сообщения», «Шахматный турнир», «Наборы к чаю», «Монетки».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов

Екатерина Эдуардовна Мазун, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

п/п	Раздел	К ол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1	За покупками. Находчивый колобок.	Библиотечные уроки;

		1	День рождения мухи-цокотухи.	Деловые беседы;
		1	Буратино и карманные деньги.	Участие в научно-
		1	Кот Василий продает молоко.	исследовательских
		1	Лесной банк.	дискуссиях;
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	Практические упражнения
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы;
		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-
		1	Плывет, плывет кораблик.	исследовательских
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	дискуссиях;
		1	Как делили апельсин.	Практические упражнения
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки;
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Деловые беседы;
		1	Лев Толстой. Зайцы.	Участие
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	в научно-исследовательских
		1	Обыкновенные кроты.	дискуссиях;
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Практические
		1	Полевой хомяк.	упражнения
		1	Про бобров. Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки;
		1	Медвежье, потомство.	Деловые беседы;
		1	Про зайчат и зайчиху.	Участие
		1	Лисьи забавы.	в научно-исследовательских
		1	Про крота.	дискуссиях;
		1	Про ежа.	Практические
		1	Про полевого хомяка.	упражнения
		1	Бобры строители. Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки;
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	Деловые беседы;
		1	Банковская карта.	

		1	Безопасность денег на банковской карте.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
		1	Материал для плотин.	
		0	Позвоночные животные.	
		,5		
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
		1	Магнит.	

				дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	

		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

				ких дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		