**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ "Ивановская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Рудковскаяот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.МазунПриказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школьный музей»**

для обучающихся 5 класса

**с.Ивановка, 2024** **год**

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно- краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся **5-9 классов.**

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

* **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
* **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

-**учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

* **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
* **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
* **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

# Цель и задачи программы

**Цель:** осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

# Задачи:

**-образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

**-развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

**-воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности

поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

# Принципы реализации программы:

* деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
* принцип обеспечения успешности;
* принцип дифференциации;
* компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

# Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

* метод проекта;
* ученического исследования;
* образовательных путешествий;
* технологии коллективных творческих дел;
* технологии проблемного обучения.

# Ведущие направления деятельности:

* 1. Организационная и методическая работа.
	2. Поисково-исследовательская работа.
	3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
	4. Экскурсионно-массовая работа.
	5. Учебно-образовательная и воспитательная.
	6. Работа с фондами.
	7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

* учебном;
* внеклассном;
* социально-проектном.

# Формы работы в школьном музее

**Учебная работа: Воспитательная работа:**

практическая работа на местности кружки, экскурсии, походы

учебные экскурсии вне музея туристические поездки

уроки в музее встречи, сборы, собрания

экскурсии в музее уроки мужества, акции

изучение исторических событий экскурсии, встречи в музее

# Ожидаемые результаты программы

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными

общественными организациями.

1. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
2. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории Красноярского края, Ермаковского района и села.
3. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
4. Влияние на выбор профессии учащимися. 10.Социализация школьников.

# Формы контроля:

* Тесты
* Контрольные вопросы
* Проекты
* Экскурсии**.**

# Нормативно-локальная база деятельности школьного музея:

* Устав школы;
* Положение о школьном музее;
* Программа развития школы;
* План работы школы на учебный год;
* План работы музея на учебный год;
* Рабочая программа дополнительного образования детей.

# Документация музея:

* инвентарная книга;
* журнал регистрации посещений.

# Управление реализацией программы:

* директор школы;
* руководитель музея;
* заместитель директора школы по воспитательной работе;
* совет музея.

**Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Содержание программы | Теор. | Практ | Всего |
| 1 | Вводный урок. Цели и задачи курса. |  | 1 | 1 |
| 2 | Юный краевед | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Наследие в школьном музее. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Родной край в истории государства Российского. | 1 |  | 1 |
| 5 | Экскурсионные поездки по родному краю. | 1 |  | 1 |
| 6 | Функции школьного музея | 1 |  | 1 |
| 7 | Организация школьного музея. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Моя семья и родной край. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Моя семья и родной край. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Наша школа в истории города. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Наша школа в истории города. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Комплектование фондов школьного музея | 1 |  | 1 |
| 13 | Комплектование фондов школьного музея | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Фонды школьного музея | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Учёт и описание музейных предметов | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Экспозиция школьного музея. |  | 1 | 1 |
| 17 | Тексты в музейной экспозиции |  | 1 | 1 |
| 18 | Военная слава земляков | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Экскурсионная работа в школьном музее. |  | 1 | 2 |
| 20 | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |
| 21 | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |
| 22 | Индивидуальные консультации по темампроектов |  | 1 | 1 |
| 23 | Заседание Совета и актива школьного музея |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 34 |

**Содержание программы курса «Школьный музей» Цели и задачи курса. Вводный инструктаж**

**Тема 1.Вводное занятие «Юные краеведы»**

Теоретические занятия. Инструктажи

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

# Тема 2. Наследие в школьном музее

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

# Тема 3. Родной край в истории страны

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

# Тема 4. Функции школьного музея

Теоретические занятия

Функции школьного музея; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

# Тема 5. Организация школьного музея

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

# Тема 6. Моя семья и родной край

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

# Тема 7. Наша школа в истории города

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа п. Солидарность – «кузница кадров».

# Тема 8. Комплектование фондов школьного музея

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

# Тема 9. Фонды школьного музея

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

# Тема 10. Учет и описание музейных предметов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

# Тема 11. Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

# Тема 12. Тексты в музейной экспозиции

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

# Тема 13. Военная слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

# Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

**Тема 15. Индивидуальные консультации по темам проектов**

**Календарно-тематический план к программе курса**

**«Школьный музей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание урока | Кол-во часов |
| 1 | **Вводный урок.** Цели изадачи курса. | Вводный инструктаж | 1 |
| 2-3 | **Юный краевед** | Целевые программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в школе. Местные и региональные программы и подпрограммы.«Моя родина – Красноярский край» | 2 |
| 4-5 | **Наследие в школьном музее.** | Понятие об историко-культурном и природном наследии. Музеефикацияобъектов наследия как способ их охраны и использования. | 2 |
| 6 | **Родной край в истории государства Российского.** | История заселения Красноярского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Этапы историикрая | 1 |
| 7 | **Экскурсионные поездки по родному краю**. | Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа. | 1 |
| 8 | **Функции школьного музея** | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. | 1 |
| 9-10 | **Организация школьного музея.** | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | музея. Учредительные документышкольного музея. Совет музея. |  |
| 11-12 | **Моя семья и родной край**. | Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события вистории семьи. | 2 |
| 13-14 | **Моя семья и родной край**. | Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейногоархива и семейных реликвий. | 2 |
| 15-16 | **Наша школа в истории города.** | История школы.Школьные традиции идостопримечательности. Учителя ивыпускники школы, их след в истории края. | 2 |
| 17-18 | **Наша школа в истории города.** | Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных и областных архивах. | 2 |
| 19 | **Комплектование фондов школьного музея** | Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. | 1 |
| 20 | **Комплектование фондов школьного музея** | Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Меры безопасности в процессе походов,экспедиций | 1 |
| 21-22 | **Фонды школьного музея** | Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организацияучёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов | 2 |
| 23-24 | **Учёт и описание музейных предметов** | Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспортамузейных предметов | 2 |
| 25 | **Экспозиция школьного музея.** | Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая,систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция | 1 |
| 26 | **Тексты в музейной экспозиции** | Роль текста в музейной экспозиции и требования к его составлению. | 1 |
| 27-29 | **Военная слава земляков** | Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи.Книги Памяти | 3 |
| 30-31 | **Экскурсионная работа в школьном музее**. | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная,тематическая, учебная | 2 |
| 32 | **Итоговое занятие** |  | 1 |
| 33 | Индивидуальные консультации по темампроектов |  | 1 |
| 34 | Заседание Совета и активашкольного музея |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** |